

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Edukacja ekologiczna w przedszkolu i klasach 1-3	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.91.9.W PPW.91.9.C	-
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	obowiązkowy	
6.	Rok studiów, semestr	rok V semestr 9	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Rafał Fudala	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Rafał Fudala	
9.	Formuła przedmiotu	Wykłady ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	brak	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykłady 15h ćwiczenia 30h	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		4	-
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	<p>Przygotowanie studentów do nauczania edukacji ekologicznej jako składowej kształcenia zintegrowanego w przedszkolu i w klasach 1-3.</p> <p>- znajomość metody pracy z dziećmi w zakresie nauczania edukacji ekologicznej oraz praktyczne ich stosowanie na zajęciach w szkole oraz w terenie .</p> <p>Ukształtowanie postawa proekologicznej. Wiedza teoretyczna i umiejętności praktyczne pozyskane przez studenta podczas zajęć poszerzają jego kompetencje jako edukacji ekologicznej w przedszkolu i klasach 1-3</p>	
14.	Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje • warsztaty grupowe • projekty i prace terenowe • ćwiczenia • wykłady 	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<p>Wykład: egzamin pisemny, zaliczenie materiału programowego,</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie z oceną</p> <p>Podstawą oceny zajęć jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonanie projektu scenariusza zajęć, • przeprowadzenie zajęć praktycznych, • obecność i aktywność na zajęciach, • wykonanie prezentacji zespołowych 	

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		<p>Wykłady i ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacja przyrodnicza jako przedmiot zintegrowany - analiza Podstawy programowej oraz treści programowych 2017 roku 2. Cele edukacji ekologicznej w przedszkolu oraz klasach I-III 3. Omówienie oferty edukacyjnej dotyczących omawianych treści 4. Konstruowanie scenariusza zajęć z edukacji przyrodniczej uwzględniającego treści ekologiczne 5. Metodyka nauczania edukacji ekologicznej. Metody aktywizujące pracę ucznia i nauczyciela 6. Środki dydaktyczne stosowane w edukacji ekologicznej. 8. Ogród i hodowla szkolna - wykorzystanie w nauczaniu ekologii i kształtowaniu postaw proekologicznych uczniów 9. Wyjście przyrodnicze, wycieczka szkolna jako aktywizująca metoda pracy z dziećmi 10. Zasady budowy i wykorzystania w edukacji ekologicznej terenowych ścieżek przyrodniczych. Ścieżki na trasach turystycznych. Wybrane przykłady ścieżek i ich charakterystyka, 11. Monitoring przez uczniów środowiska naturalnego w najbliższej okolicy. Promowanie osiągnięć przyrodniczych uczniów w zakresie edukacji ekologicznej, 12. Współpraca z organizacjami w szkole i instytucjami poza szkołą w kreowaniu przyrodniczo-ekologicznych działań edukacyjnych,
17.	Zamierzone efekty uczenia się*	Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> - zna sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym - zna znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację - zna różne rodzaje i funkcje oceniania
Umiejętności		<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy ekologicznej - potrafi dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia - potrafi wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg - potrafi identyfikować zachowania pożądane ze względu na ich konotacje ekologiczne - potrafi tworzyć sytuacje problemowe powiązane z ochroną środowiska naturalnego 	
Kompetencje społeczne		<ul style="list-style-type: none"> - stwarza możliwość do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywczy 	
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Angiel J., Tworzymy szkołę przyjazną środowisku, Fundacja GAP Polska, Podkowa Leśna-Olsztyn 2003, 2. Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, PWN, Warszawa 2002, 3. Brudnik E., Moszczyńska A., Owczarska B. : Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie, Zakład Wydawniczy SFS, Kielce 2000, 4. Cichy D., Edukacja środowiskowa. Agenda 21, Warszawa 1997, 5. Czartoszewski J., Edukacja ekologiczna na progu XXI wieku, Wydawnictwo Verbinum, Warszawa 2001 6. Dołęga J., Sandner J., Świadomość i edukacja ekologiczna, Wydawnictwo Akademii Teologii Katolickiej, Warszawa 1998, 7. Frątczakowie E.J., Edukacja ekologiczna dzieci w wieku przedszkolnym, Bydgoszcz 1999, 8. Grodzińska-Jurczak M., Jamka R., Edukacja Ekologiczna. Zbiór materiałów dla nauczycieli i studentów, Studio Wydawnicze Opal PG, Kraków 2000, <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parczewska T., Edukacja ekologiczna w przedszkolu, UMCS, Lublin 2009, 2. Szpilska A., Poznajemy tajemnice przyrody, Wydawnictwo UJ, Kraków 2000, 3. Trząski L., Edukacja ekologiczna, Katowice 2003, 4. Tuszyńska L., Edukacja ekologiczna. Dla nauczycieli i studentów, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, Warszawa 2006,

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
wykłady	15h		-	
ćwiczenia	30h		-	
samodzielna praca studenta	70h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	115h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w:0,6 c:1,2	w:1,4 c:0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu Edukacja ekologiczna w przedszkolu i klasach 1-3 w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
E.4.W1.	zna sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach	K_W10
E.4.W2.	zna znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod , terminologii i teorii	K_W13
E.4.W2.	zna różne rodzaje i funkcje oceniania	ćwiczenia	prowadzenie zajęć	K_W15
UMIEJĘTNOŚCI				
E.4.U1.	potrafi zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy ekologicznej	wykład, ćwiczenia	teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U04
E.4.U2.	potrafi dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U05

E.4.U3.	potrafi wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U07
E.4.U1.	potrafi identyfikować zachowania pożądane ze względu na ich konotacje ekologiczne	wykład, ćwiczenia	rozmowa ewaluacyjna	K_U09
E.4.U3.	potrafi tworzyć sytuacje problemowe powiązane z ochroną środowiska naturalnego	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
E.4.K2.	stwarza możliwość do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy	wykład, ćwiczenia	rozmowa ewaluacyjna	K_K03

SYLABUSU MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH

Lp.	Elementy składowe sylabusu		Opis				
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu		Etyka pedagogiczna*				
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Zakład Pedagogiki				
3.	Kod przedmiotu		Studia stacjonarne				
			Studia niestacjonarne				
4.	Język przedmiotu		Polski				
5.	Typ przedmiotu		<ul style="list-style-type: none"> • obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku 				
6.	Rok studiów, semestr		Rok V semestr IX				
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot		Ks. dr Paweł Konieczny				
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot		Ks. dr Paweł Konieczny				
9.	Formuła przedmiotu		Wykłady				
10.	Wymagania wstępne		brak				
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych		Studia stacjonarne				
			Studia niestacjonarne				
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi		<table border="1"> <tr> <td align="center">Studia stacjonarne</td> <td align="center">Studia niestacjonarne</td> </tr> <tr> <td align="center">1</td> <td></td> </tr> </table>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	1	
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne						
1							
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Podstawowym celem przedmiotu jest nabycie umiejętności refleksji nad rolą etyki zawodowej w obowiązkach służbowych pedagoga i wychowawcy oraz wypracowanie własnych przemyśleń w odniesieniu do etyki zawodowej w kontekście szeroko rozumianych standardów etycznych i aksjologicznych.				
14.	Metody dydaktyczne		<ul style="list-style-type: none"> • wykład • dyskusja 				
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		<p>Zaliczenie bez oceny</p> <p>Obecność na zajęciach</p>				
16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		<p>Student zdobędzie wiedzę z zakresu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Etyka a „etyka rozwoju” 2) Natura pracy a praca jako wartość 3) Etyka pracy a etyka zawodowa <p>Etyka zawodowa jako etyka stosowana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) W poszukiwaniu podstaw teoretycznych etyki zawodowej 2) Zasady konstruowania etyk zawodowych – podstawy metodologiczne 3) Naukowość etyk stosowanych a ich rozwój <p>Etyki zawodowe – przykłady realizacji</p> <p>Etos wychowawcy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Natura pracy wychowawczej 2) Wartości podstawowe w pracy wychowawcy 3) Etos wychowawcy <p>Etos nauczyciela</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kodeksy etyczne a praca nauczyciela 2) Wartość mądrości w pracy nauczyciela akademickiego 3) Pasja naukowa a dydaktyka <p>Etyka pracownika socjalnego</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kodeksy etyczne pracowników socjalnych 2) Wartości w pracy socjalnej 3) Normy i zasady w pracy socjalnej 				
17.	Zamierzone efekty uczenia*	Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> • Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat etycznych i aksjologicznych uwarunkowań procesów związanych z wychowaniem i modelowaniem postaw dzieci zwłaszcza na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. • Zna swoją szczególną odpowiedzialność w rozwijaniu postaw i zachowań uczniów. • Student ma wiedzę o kodeksie etycznym nauczyciela, zna podstawy prawa dotyczące pracy naukowej i jej własności oraz zna etyczne zasady badań naukowych z udziałem dzieci. 				

	Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • Student umie stosować wiedzę z zakresu etyki, aksjologii, podstaw prawa oświatowego oraz wiedzę zdobytą w oparciu o społeczno-kulturowe wzorce ludzkich zachowań i stosuje ją w analizie oraz interpretacji problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych występujących na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. • Student potrafi organizować optymalne pod względem aksjologicznym środowisko społeczne stymulujące etyczny i kulturowy rozwój dzieci.
	Kompetencje społeczne	<ul style="list-style-type: none"> • Student w oparciu o poznane normy etyczne gotowy jest do profesjonalnego, obiektywnego rozwiązywania różnego rodzaju konfliktów w grupie przedszkolnej i na etapie edukacji wczesnoszkolnej, kierując się w swojej działalności przede wszystkim szacunkiem wobec podopiecznych oraz ich podmiotowością. Wprowadza przez to podopiecznych w świat wartości stosowanych w sytuacjach codziennych.
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Grzybek G., Etyka zawodowa jako subdyscyplina naukowa. Wyd. UR. Rzeszów 2016.</p> <p>Grzybek G., Etyka, rozwój, wychowanie. Wyd. ATH. Bielsko- Biała 2007.</p> <p>Grzybek G., Etos pedagoga w kontekście jego obowiązków wychowawczych. In: Profesjonalna etyka - przeszłość i teraźniejszość. Ed.: V. Gluchman. Filozofická fakulta Prešovskej univerzity. Prešov 2012, s. 191-201 (współautor A. Barbacka-Sikora).</p> <p>Grzybek G., Naukowy status etyki stosowanej. W: Humanistyka wobec wyzwań wielokulturowości i cywilizacji ryzyka. Red.: M. Kwapiszewska-Antas. Katedra Filozofii Akademii Pomorskiej. Słupsk 2010, s. 48-53.</p> <p>Grzybek G., Zasady konstruowania norm etyki zawodowej. In: Aplikovaná etika – kontext a perspektivy. Ed.: L. Vladyková. Filozofická fakulta UJPS v Košiciach. Košice 2010, s. 127-134.</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Bittner B., Stępień J., Wprowadzenie do etyki zawodowej. Podręcznik. Wyd. eMPI2. Poznań 2000.</p> <p>Grzybek G., Godność osoby etyczną płaszczyzną rozwoju i wychowania. W: Polylog jako wyzwanie edukacyjne współczesności. Red.: J. Kwapiszewski, M. Chrzanowska. Katedra Filozofii Akademii Pomorskiej. Słupsk 2007, s. 42- 49.</p> <p>Grzybek G., Człowiek istotą etyczną - wyzwanie dla systemu edukacji. W: Filozofia wychowania jako wartość kultury. Red.: M. Kwapiszewska-Antas. Wyd. Katedra Filozofii Pomorskiej Akademii Pedagogicznej. Słupsk 2006, s. 70-76.</p> <p>Chudy W., Pedagogia godności. Elementy etyki pedagogicznej. Oprac. A. Szudra. TN KUL. Lublin 2009. Kodeks Etyki Nauczycielskiej, Polskie Towarzystwo Nauczycieli. Warszawa 1997.</p> <p>Moralność i profesjonalizm. Spór o pozycję etyk zawodowych. Red.: w. Galewicz. Wyd. Universitas. Kraków 2010.</p> <p>Rusiecki m., Karta odpowiedzialności i obowiązków Nauczyciela. Kielce 2004.</p>

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykłady	15		-	
Przygotowanie do zajęć	10		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,6	0,4	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu *Etyka pedagogiczna* w odniesieniu do form zajęć

Numer przedmiotowego efektu uczenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			forma tradycyjna	forma zdalna	
WIEDZA					
A.2.W2.	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat etycznych i aksjologicznych uwarunkowań procesów związanych z wychowaniem i modelowaniem postaw dzieci zwłaszcza na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	wykłady	Obecność na zajęciach	Obecność na zajęciach	K_W16,
A.2.W3.	Zna swoją szczególną odpowiedzialność w rozwijaniu postaw i zachowań uczniów.		Udział w dyskusji		
A.2.W4.	Student ma wiedzę o kodeksie etycznym nauczyciela, zna podstawy prawa dotyczące pracy naukowej i jej własności oraz zna etyczne zasady badań naukowych z udziałem dzieci.	wykłady	Obecność na zajęciach	Obecność na zajęciach	K_W21,
			Udział w dyskusji		
UMIEJĘTNOŚCI					
A.2.U1.	Absolwent potrafi: stosować wiedzę z zakresu etyki, aksjologii, podstaw prawa oświatowego oraz wiedzę zdobytą w oparciu o społeczno-kulturowe wzorce ludzkich zachowań i stosuje ją w analizie oraz interpretacji problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych występujących na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	wykłady	Obecność na zajęciach	Obecność na zajęciach	K_U15, K_U20,
A.2.U4.	Student potrafi organizować optymalne pod względem aksjologicznym środowisko społeczne stymulujące etyczny i kulturowy rozwój dzieci.		Udział w dyskusji		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
A.2.K3.	Student w oparciu o poznane normy etyczne gotowy jest do profesjonalnego, obiektywnego rozwiązywania różnego rodzaju konfliktów w grupie przedszkolnej i na etapie edukacji wczesnoszkolnej, kierując się w swojej działalności przede wszystkim szacunkiem wobec podopiecznych oraz ich podmiotowością. Wprowadza przez to podopiecznych w świat wartości stosowanych w sytuacjach codziennych.	wykłady	Obecność na zajęciach	Obecność na zajęciach	K_K07
			Udział w dyskusji	Udział w dyskusji	
			Praca pisemna zaliczeniowa		

SYLABUSU MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Małe formy sceniczne	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.92.9.W PPW.92.9.C	
4.	Język przedmiotu	Język polski	
5.	Typ przedmiotu	obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,	
6.	Rok studiów, semestr	Rok V Semestr 9	
7.	Imię i nazwisko osoby prowadzącej przedmiot	Dr Małgorzata Pietrzycka	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Małgorzata Pietrzycka	
9.	Formuła przedmiotu	Ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z psychologii	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		15h - W, 30 h - Cw	
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		4 pkt ECTS	
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Osiągnięcie przez studenta kompetencji potrzebnych do prowadzenia zajęć w przedszkolu i klasach I-III z wykorzystaniem małych form scenicznych. Nabycie przez studenta umiejętności stosowania różnych form i metod pracy z tekstem literackim, jego walorów edukacyjnych i możliwości wykorzystania w pracy z dzieckiem. Przekazanie studentowi wiedzy merytorycznej dotyczącej rodzajów zabaw dramatycznych i form scenicznych stosowanych w edukacji elementarnej. Wdrożenie studenta do samodzielnej pracy dydaktycznej oraz ciągłego udoskonalania warsztatu pracy	
14.	Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia praktyczne • warsztaty grupowe • dyskusja dydaktyczna • burza mózgów • warsztaty grupowe 	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Zaliczenie z oceną W Test Zaliczenie z oceną Cw <ul style="list-style-type: none"> • Aktywny udział w warsztatach • Aktywność na zajęciach • Przygotowanie scenariusza teatru w zespołach, scenografii, choreografii, zaprezentowanie utworu przed audytorium grupy • Prezentacja aktorska utworu wierszowanego 	

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	<p>Małe formy sceniczne jako aktywizująca metoda wspomagająca rozwój dziecka. Koncepcja zabaw dramatycznych w świetle literatury pedagogicznej. Formy sceniczne jako potrzeba dziecka łączenia realnego życia z elementami fikcji i grą wyobraźni. Przegląd podstawowych form scenicznych pod kątem zasad stosowania, walorów i możliwości wykorzystania.</p> <p>Zasady pisania scenariuszy, tworzenia planów, formułowania didaskaliów. Zabawy inscenizowane na podstawie literatury dziecięcej.</p> <p>Metoda inscenizacji jako forma twórczego odtwarzania rzeczywistości. Drama i happening jako formy ekspresyjne.</p> <p>Ocena repertuaru utworów scenicznych dla dzieci i analiza wybranych utworów literatury dziecięcej pod kątem możliwości wyboru form. Projektowanie scenariuszy do poszczególnych form teatralnych możliwych do zastosowania z dziećmi.</p> <p>Opracowanie scenariuszy przedstawień z udziałem dzieci pod kątem kalendarza imprez okazjonalnych w roku szkolnym.</p>						
17.	Zamierzone efekty uczenia*	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="341 539 531 875">Wiedza</td> <td data-bbox="531 539 1541 875"> <p>Student ma podstawową wiedzę dotyczącą zasad organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej oraz możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, zna organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, Student ma podstawową wiedzę o specyfice kryteriów i sposobów krytycznej oceny oraz doboru utworów literackich do realizacji scenicznych : zna podstawy teoretyczno-metodyczne konstruowania programów pracy scenicznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej,</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 875 531 1245">Umiejętności</td> <td data-bbox="531 875 1541 1245"> <p>Student prowadząc działania z zakresu małych form scenicznych potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy, konstruować scenariusze programy sceniczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego w obszarze małych form scenicznych; Student posiada umiejętność organizacji zajęć teatralnych, identyfikowania i rozbudzania zainteresowań i zdolności dzieci lub uczniów, potrafi dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań poprzez wykorzystanie ujęć teoretycznych z zakresu małych form scenicznych</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 1245 531 1339">Kompetencje społeczne</td> <td data-bbox="531 1245 1541 1339"> <p>Student jest przygotowany do efektywnej współpracy z nauczycielami i specjalistami oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej celem zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły</p> </td> </tr> </table>	Wiedza	<p>Student ma podstawową wiedzę dotyczącą zasad organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej oraz możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, zna organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, Student ma podstawową wiedzę o specyfice kryteriów i sposobów krytycznej oceny oraz doboru utworów literackich do realizacji scenicznych : zna podstawy teoretyczno-metodyczne konstruowania programów pracy scenicznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej,</p>	Umiejętności	<p>Student prowadząc działania z zakresu małych form scenicznych potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy, konstruować scenariusze programy sceniczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego w obszarze małych form scenicznych; Student posiada umiejętność organizacji zajęć teatralnych, identyfikowania i rozbudzania zainteresowań i zdolności dzieci lub uczniów, potrafi dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań poprzez wykorzystanie ujęć teoretycznych z zakresu małych form scenicznych</p>	Kompetencje społeczne	<p>Student jest przygotowany do efektywnej współpracy z nauczycielami i specjalistami oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej celem zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły</p>
Wiedza	<p>Student ma podstawową wiedzę dotyczącą zasad organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej oraz możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, zna organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, Student ma podstawową wiedzę o specyfice kryteriów i sposobów krytycznej oceny oraz doboru utworów literackich do realizacji scenicznych : zna podstawy teoretyczno-metodyczne konstruowania programów pracy scenicznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej,</p>							
Umiejętności	<p>Student prowadząc działania z zakresu małych form scenicznych potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy, konstruować scenariusze programy sceniczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego w obszarze małych form scenicznych; Student posiada umiejętność organizacji zajęć teatralnych, identyfikowania i rozbudzania zainteresowań i zdolności dzieci lub uczniów, potrafi dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań poprzez wykorzystanie ujęć teoretycznych z zakresu małych form scenicznych</p>							
Kompetencje społeczne	<p>Student jest przygotowany do efektywnej współpracy z nauczycielami i specjalistami oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej celem zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły</p>							
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	<p><i>Gloton R., Clero C., Twórcza aktywność dziecka, Warszawa 1985, WSiP</i> <i>Awgulowa J., Świętek W., Małe formy sceniczne w pracy przedszkola, Warszawa 1982, WSiP</i> <i>Cieślowski J., Wielka zabawa, Wrocław 1998, Ossolineum</i> <i>Okoń W. Zabawa a rzeczywistość, Warszawa; 1987, WSiP</i></p>						

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach (wykład)	15	
Udział w zajęciach (ćwiczenia)	30	-
Przygotowanie do ćwiczeń (projekty, teksty, scenografie, choreografie)	20	-
Przygotowanie do testu	35	-

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,6 - W 1,2 - Ćw	1,4 - W 0,8 - Ćw	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu Małe formy sceniczne w odniesieniu do form zajęć

Numer efektu uczenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
C.W2.	Student ma podstawową wiedzę dotyczącą zasad organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej oraz możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, zna organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup,	wykład	test	K_W_10
C.W4.	Student ma podstawową wiedzę o specyfice kryteriów i sposobów krytycznej oceny oraz doboru utworów literackich do realizacji scenicznych : zna podstawy teoretyczno-metodyczne konstruowania programów pracy scenicznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej,	wykład	test	K_W12
UMIĘJĘTNOŚCI				
C.U2.	Student prowadząc działania z zakresu małych form scenicznych potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy, konstruować scenariusze programy sceniczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego w obszarze małych form scenicznych;	ćwiczenia	Zadania wykonane w grupie – analiza przypadku, Prezentacja przygotowanych utworów scenicznych, Udział w dyskusji	K_U_01
C.U6.	Student posiada umiejętność organizacji zajęć teatralnych, identyfikowania i rozbudzania zainteresowań i zdolności dzieci lub uczniów, potrafi dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań poprzez wykorzystanie ujęć teoretycznych z zakresu małych form scenicznych	ćwiczenia	Przygotowanie i prezentacja różnych form scenicznych Udział w dyskusji	K_U_04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
C.K4.	Student jest przygotowany do efektywnej współpracy z nauczycielami i specjalistami oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej celem zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły	ćwiczenia	Odgrywanie ról – Recytacja tekstów Udział w dyskusji	K_K07

1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Metodyka edukacji zdrowotnej	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT Nauk Społecznych ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.89.9.W PPW.89.9.C	-
4.	Język przedmiotu	polski.	
5.	Typ przedmiotu	Obowiązkowy do zaliczenia semestru studiów.	
6.	Rok studiów, semestr	rok V semestr 9	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Łucja Reczek-Zymróż	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	-----	
9.	Formuła przedmiotu	Wykład, ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka, Teoretyczne podstawy kształcenia.	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykłady 15 ćwiczenia 30	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		4	-
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Poznanie przez studenta celów, treści, metod i zasad obowiązujących w zakresie edukacji zdrowotnej prowadzonej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej Przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć zintegrowanych uwzględniających tematykę zdrowotną w przedszkolu oraz w klasach I-III szkoły podstawowej Zdobycie wiedzy z zakresu czynników warunkujących zdrowie u dzieci Umiejętność planowania działań prozdrowotnych u dzieci .	
14.	Metody dydaktyczne	Metody kształcenia: Wykład: wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja , dyskusja, praca z tekstem. Ćwiczenia: dyskusja, referat, symulacja, projekt, praca z tekstem, rozwiązywanie zadań, burza mózgów, gry dydaktyczne, zadania praktyczne.	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Wykłady: egzamin ustny Ćwiczenia: obecność, aktywność podczas zajęć, ocenianie ciągle, kolokwium, opracowanie scenariusza zajęć do przedszkola i klas I- III	
16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Wykłady i ćwiczenia 1. Projektowanie różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - planowanie - realizacja - ewaluacja procesu 2. Sposoby rozwijania postaw prozdrowotnych u dzieci - współpraca nauczycieli z podmiotami środowiska lokalnego w ramach akcji i programów promujących zdrowie wśród dzieci 3. Przygotowanie zajęć zintegrowanych uwzględniających działania prozdrowotne u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	

17.	Zamierzone efekty uczenia się*	Wiedza	Absolwent zna i rozumie metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu; sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów; modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;
		Umiejętności	Absolwent potrafi zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej oraz skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów;
		Kompetencje społeczne	Absolwent jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Strzyżewski S., Proces kształcenia i wychowania o kulturze fizycznej, Planowanie oraz ewaluacja procesu i wyników w edukacji zdrowotnej, Warszawa 1996. 2. Sulisz S., Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym, Warszawa 2000. 3. Właźnik K., Wychowanie fizyczne w klasach 1-3, Łódź 1994. 4. Właźnik K., Wychowanie fizyczne w przedszkolu, Łódź 1996. 5. Bondorowicz M., Gry i zabawy na cztery pory roku. Wiosna, Lato, Jesień, Zima. 8. Bogdanowicz M., Okrzesik D., Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2008. 4. Krawański A., Interaktywne uczenie się i nauczanie w wychowaniu fizycznym Janikowska-Siatka M. „Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego” Wydawnictwo Skryptowe nr 51, Kraków 2006 <p>Antoszczuk G. „Zajęcia ruchowe w przedszkolu” Wydawnictwo AWF Wrocław, Wrocław 2004</p> <p>Właźnik K. „Wychowanie fizyczne w przedszkolu” Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1988</p> <p>Sieniek Cz. „Planowanie pracy w zreformowanej szkole podstawowej w klasach I-III. Edukacja wczesnoszkolna” Warszawa 2009</p>	

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
wykłady	15h		-	
ćwiczenia	30h		-	
samodzielna praca studenta	55h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w:0,6 c:1,2	w:1.4 c:0,8	-	-

Metodyka edukacji zdrowotnej w odniesieniu do form zajęć Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu				
Numer efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
E.10.W1.	Zna i rozumie metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu	Wykład ćwiczenia	kolokwium	K_W10
E.10.W2.	Zna i rozumie sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów	Wykład ćwiczenia	kolokwium	K_W13
E.10.W3.	Zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego	Wykład ćwiczenia	kolokwium	K_W15
UMIEJĘTNOŚCI				
E.10.U1.	Potrafi zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej	Wykład ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach	K_U04 K_U05 K_U09
E.10.U2.	Potrafi skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów	ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach	K_U07 K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
E.10.K1.	Absolwent jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska	ćwiczenia	Prowadzenie zajęć z wychowania fizycznego	K_K03

Lp.	składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Metodyka wychowania fizycznego	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT Nauk Społecznych ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.90.9.W PPW.90.9.C	-
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	Obowiązkowy do zaliczenia semestru studiów.	
6.	Rok studiów, semestr	rok V semestr 9	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Łucja Reczek-Zymróż Mgr Dorota Kondyjowska	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nią osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Łucja Reczek-Zymróż	
9.	Formuła przedmiotu	Wykład, ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka, Teoretyczne podstawy kształcenia.	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykłady 15h ćwiczenia 45h	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		5	-
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Poznanie przez studenta celów, treści, metod i zasad organizacji zajęć wychowania fizycznego w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej Przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć z aktywności ruchowej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Nabywanie przez studenta wiadomości z zakresu nauczania gier i zabaw ruchowych oraz gimnastyki, lekkiej atletyki, mini-gier sportowych, pływania. Poznanie przez studentów systematyki wad postawy ich charakterystyki oraz korekcji.	
14.	Metody dydaktyczne	Zajęcia praktyczne w sali gimnastycznej (symulacja zajęć z dziećmi)	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Wykłady – egzamin ustny Ćwiczenia: aktywność podczas zajęć, ocenianie ciągle, kolokwium, opracowanie scenariusza zajęć do przedszkola i klas I- III	

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji Elementy	<p>Wykłady i ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sylwetka psychofizyczna dziecka w wieku 3-10 lat. 2. Analiza programów wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej z zakresu wychowania fizycznego 3. Metodyka prowadzenia zajęć w przedszkolu i w klasach początkowych <ul style="list-style-type: none"> - metody: odtwórcze, usamodzielniające, twórcze (metoda Weroniki Sherbourne, metoda ruchowej ekspresji twórczej Labana 4. Metodyka prowadzenia mini-gier zespołowych w edukacji wczesnoszkolnej: mini piłka nożna, mini koszykówka, mini piłka ręczna, unihokej 5. Metoda stacyjna w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 6. Elementy lekkoatletyki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 7. Elementy gimnastyki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 8. Metody oceny dzieci w zakresie sprawności fizycznej <ul style="list-style-type: none"> - Test Zuchory - Wrocławski test sprawności fizycznej 8. Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć z wychowania fizycznego w przedszkolu lub w klasach początkowych 						
17.	Zamierzone efekty uczenia się*	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="357 712 544 1016">Wiedza</td> <td data-bbox="544 712 1556 1016">Absolwent zna i rozumie znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych; zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów; strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="357 1016 544 1205">Umiejętności</td> <td data-bbox="544 1016 1556 1205">Absolwent potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe; zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów; czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych; diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów; dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="357 1205 544 1294">Kompetencje społeczne</td> <td data-bbox="544 1205 1556 1294">Absolwent jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.</td> </tr> </table>	Wiedza	Absolwent zna i rozumie znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych; zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów; strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	Umiejętności	Absolwent potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe; zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów; czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych; diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów; dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.	Kompetencje społeczne	Absolwent jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.
Wiedza	Absolwent zna i rozumie znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych; zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów; strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.							
Umiejętności	Absolwent potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe; zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów; czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych; diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów; dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.							
Kompetencje społeczne	Absolwent jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.							
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	<p>Literatura podstawowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Janikowska-Siatka M., Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego” Wydawnictwo Skrytowe nr 51, Kraków 2006. • Antoszczuk G., Zajęcia ruchowe w przedszkolu, Wydawnictwo AWF Wrocław, Wrocław 2004. • Bielski J. Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego: podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów studiów pedagogicznych , 2005 • Dutkiewicz K., T.Konieczny – Wychowanie fizyczne w edukacji klas młodszych, Fundacja Studiów i Badań Edukacyjnych, W-wa 2001 • Sieniek Cz. „Planowanie pracy w zreformowanej szkole podstawowej w klasach I-III. Edukacja wczesnoszkolna” Warszawa 2009 • Kasperczyk T., Wady postawy ciała, Firma Handlowo-Usługowa „KASPER”s.c., Kraków 2002 • Kołodziejowie M, J., Wybrane lekcje wychowania fizycznego w nauczaniu początkowym, Rzeszów 2006. • Warchoń K., Planowanie zajęć wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej, Rzeszów 2015 <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grabowski H., Teoria fizycznej edukacji, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1997 						

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)

Forma nakładu pracy studenta	Obciążenie studenta [h]
------------------------------	-------------------------

(udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
wykłady	15h		-	
ćwiczenia	45h		-	
Samodzielna praca studenta	55h		-	
Konsultacje	10h			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w:0,6 c:2,2	w:1,4 c:0,8	-	-

Metodyka wychowania fizycznego w odniesieniu do form zajęć Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu				
Numer efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
E.9.W1.	Absolwent zna i rozumie znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;	Wykład ćwiczenia	kolokwium	K_W10
E.9.W2.	Absolwent zna i rozumie zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	Wykład ćwiczenia	kolokwium	K_W13
E.9.W3.	Absolwent zna i rozumie metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów	Wykład ćwiczenia	kolokwium	K_W15
E.9.W4.	Absolwent zna i rozumie strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	Wykład ćwiczenia	kolokwium	K_W10
UMIEJĘTNOŚCI				
E.9.U1.	Absolwent potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe	Wykład ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach	K_U04
E.9.U2.	Absolwent potrafi zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;	ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach	K_U05
E.9.U3.	Absolwent potrafi czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;	ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach	K_U07
E.9.U4.	Absolwent potrafi diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów	ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach	K_U09

E.9.U5.	Absolwent potrafi dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów	ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach	K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
E.9.K1.	Absolwent jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	ćwiczenia	Prowadzenie zajęć z wychowania fizycznego	K_K03

SYLABUSU MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Pedagogika zabawy	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.96.9.C	
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> • obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, • obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów, 	
6.	Rok studiów, semestr	V rok, IX semestr	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Dorota Kondyjowska	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Mgr Dorota Kondyjowska	
9.	Formuła przedmiotu	Ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Pedagogika czasu wolnego to przedmiot kształcenia akademickiego realizowany w oparciu o treści dydaktyczne, które student opanował podczas zajęć z pedagogiki ogólnej i psychologii. Student powinien posiadać wiedzę o istocie wychowania, znać podstawowe pojęcia pedagogiki (wychowanie, socjalizacja), znać potrzeby psychiczne człowieka oraz wiedzieć jakie funkcje pełni zabawa w rozwoju dziecka.	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		ćwiczenia - 30	
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		ćwiczenia – 2 ECTS	
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami i rolą zabawy; przekazanie wiedzy i rozwinięcie umiejętności związanych z rozumieniem zabawy w kontekście psychologicznym; kształtowanie świadomości roli zabawy jako nośnika norm i wartości, a także sposobu porozumiewania się w grupie; rozwinięcie umiejętności kreowania atmosfery otwartości i wzajemnego zaufania w grupie.	
14.	Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja, • pogadanka, • praca w grupach 	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Zaliczenie z oceną. Zaliczenie z ćwiczeń następuje na podstawie: <ul style="list-style-type: none"> • obecności - dopuszcza się 1 nieobecność usprawiedliwioną oraz 1 nieusprawiedliwioną; • oceniania bieżącego; • aktywności na zajęciach; • przygotowania i przedstawienia scenariusza zajęć; • kolokwium. 	
16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Źródła inspiracji teoretycznych dla pedagogiki zabawy (psychologia humanistyczna, pedagogika Gestalt) i ich twórcy. 2. Pedagogika zabawy jako metoda pracy z grupą – jej rozwój na gruncie polskim i przedstawiciele. 3. Cele pedagogiki zabawy i obowiązujące zasady. 4. Metody stosowane w pedagogice zabawy - ich różnorodność i specyfika. 5. Możliwości wykorzystania pedagogiki zabawy – różnorodne poziomy edukacyjne i potrzeby wychowanków - odbiorców. 6. Przykłady zajęć prowadzonych metodami pedagogiki zabawy. 	

17.	Zamierzone efekty uczenia*	Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> • Student ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą zagadnień związanych z pedagogiką zabawy. Zna zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej • Student ma wiedzę dotyczącą wpływu pedagogiki zabawy na rozwój dziecka lub ucznia, a także proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole. Zna strategię rozbudzania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia oraz zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka
		Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • Student umie w sposób twórczy projektować i organizować różne działania edukacyjne, a także dobierać i modyfikować treści nauczania, w zależności od potrzeb w celu poprawy ich jakości i skuteczności; • Student potrafi organizować zajęcia i zabawy stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów z wykorzystaniem aktywnych metod rozwijających kreatywność i spontaniczność w działaniu; • Student potrafi rozwijać kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów u wychowanków, a także identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;
		Kompetencje społeczne	<ul style="list-style-type: none"> • Student gotowy jest do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem przy projektowaniu zajęć zgodnych z zasadami pedagogiki zabawy. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, wykonuje działania pedagogiczne w ramach pedagogiki zabawy, właściwie ocenia prawidłowość swoich działań.
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		<ul style="list-style-type: none"> • Kędzior-Niczyporuk E., Pedagogika zabawy w edukacji kulturalnej. Wyd. KLANZA. Lublin 2006. • Kędzior-Niczyporuk E., Wprowadzenie do pedagogiki zabawy. Wyd. KLANZA. Lublin 2003. • Czaja- Chudyba I., „Pedagogika zabawy w osobowym i profesjonalnym przygotowaniu do zawodu nauczyciela”. Kraków 2006 – wybrane zagadnienia (PDF) • Domoń R., „Metody pedagogiki zabawy w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Lublin 2003 • Czasopisma: Edukacja w Przedszkolu, Edukacja i Dialog, Wychowanie w Przedszkolu

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Aktywny udział w zajęciach	30		-	
Przygotowanie do zajęć	10		-	
Praca z literaturą, przygotowanie i przedstawienie fragmentu zajęć warsztatowych	10		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,2	0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu pedagogika zabawy w odniesieniu do form zajęć

Numer efektu uczenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			forma tradycyjna	forma zdalna	
WIEDZA					
C.W3	Student ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą zagadnień związanych z pedagogiką zabawy. Zna zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	ćwiczenia	kolokwium		K_W10
C.W1	Student ma wiedzę dotyczącą wpływu pedagogiki zabawy na rozwój dziecka lub ucznia, a także proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole. Zna strategie rozbudzania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia oraz zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka	ćwiczenia	kolokwium		K_W11
UMIEJĘTNOŚCI					
C.U2	Student umie w sposób twórczy projektować i organizować różne działania edukacyjne, a także dobierać i modyfikować treści nauczania, w zależności od potrzeb w celu poprawy ich jakości i skuteczności.	ćwiczenia	projekt zabawy		K_U04
C.U5	Student potrafi organizować zajęcia i zabawy stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów z wykorzystaniem aktywnych metod rozwijających kreatywność i spontaniczność w działaniu.	ćwiczenia	praca w grupach	wypowiedzi ustne, aktywność w dyskusji	K_U08
C.U5	Student potrafi rozwijać kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów u wychowanków, a także identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	ćwiczenia	praca w grupach		K_U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
C.K4	Student gotowy jest do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem przy projektowaniu zajęć zgodnych z zasadami pedagogiki zabawy. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, wykonuje działania pedagogiczne w ramach pedagogiki zabawy, właściwie ocenia prawidłowość swoich działań.	ćwiczenia	praca w grupach projekt zabawy		K_K04

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Praca z dzieckiem z niepełnosprawnością
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Working with a disabled child
3.	Kierunek studiów	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna
4.	Profil studiów	praktyczny
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych
6.	Kod zajęć	stacjonarne- PPW.99.9
7.	Forma studiów	stacjonarne
8.	Język wykładowy	j.polski
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów
10.	Rok studiów, semestr	rok V ;semestr 9
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	mgr Ewa Nosek
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	-
13.	Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej i psychologii rozwojowej
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Ćwiczenia 15 godz
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Ćwiczenia – 2 ECTS
16.	Założenia i cele zajęć	Student zdobędzie wiedzę na temat możliwych przyczyn niepełnosprawności ucznia/ wychowanka, opóźnień i dysharmonii rozwoju. Zasady dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pozna i nabędzie podstawowych umiejętności z zakresu pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Ćwiczenia: Edukacja przedszkolna dziecka z niepełnosprawnością i (edukacja segregacyjna, integracyjna i włączająca) - analiza aktów prawnych. Założenia i treści współczesnego wychowania. Alternatywne formy edukacji. Cele i zadania edukacji ucznia z niepełnosprawnością. Adaptacja przedszkolna dziecka z niepełnosprawnością – źródła, trudności, możliwości wspomaganie. Diagnoza przedszkolna dziecka z niepełnosprawnością– sposoby, narzędzia, dokumentacja. Dojrzałość i gotowość szkolna dziecka z niepełnosprawnością– rola nauczycieli i specjalistów w przygotowaniu dziecka z niepełnosprawnością i do podjęcia nauki w szkole. Cele, funkcje i treści programowe edukacji a potrzeby i możliwości rozwojowe dziecka z niepełnosprawnością. Obszary aktywności dziecka niepełnosprawnego– rodzaje zajęć. Zasady, formy pracy i metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzieckiem z niepełnosprawnością. Zadania nauczyciela w edukacji i wychowaniu dziecka niepełnosprawnego. Podstawa programowa dla dzieci z niepełnosprawnością w nauczaniu wczesnoszkolnym.
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza
		Student zna teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci z niepełnosprawnością. Student zna uwarunkowania środowiskowe specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym. Student zna podstawy prawa oświatowego dotyczące kształcenia i wychowania uczniów z różnorodną niepełnosprawnością.

		<p>Umiejętności</p>	<p>Student posiada umiejętność rozpoznawania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym. Student potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym. Student posiada umiejętność współpracy ze środowiskiem rodzinnym i społecznym w toku planowania wychowania i kształcenia uczniów niepełnosprawnych. Student potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły w kontekście pracy z dzieckiem niepełnosprawnym.</p>
		<p>Kompetencje społeczne</p>	<p>Student jest świadomy konieczności przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów z różnorodną niepełnosprawnością.</p>
<p>19.</p>	<p>Metody dydaktyczne</p>		<p>- ćwiczenia konwersatoryjne wg planu- dyskusja, pogadanka, warsztaty, ćwiczenia praktyczne,</p>
<p>20.</p>	<p>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej</p>		<p>Ćwiczenia (zaliczenie z oceną):</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywność na ćwiczeniach, - przygotowanie i prezentacja projektu w grupach, - obecność na zajęciach, - ocenianie ciągle - test

21.	<p>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</p>	<p>Obowiązkowa: Borkowska M. (2005), Niepełnosprawność ruchowa u dzieci. W: Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej. Loska, M., Myślińska, D. (red). Warszawa: MENiS. Brzezińska, A.I., Ohme, M., Resler-Maj, A., Kaczan, R., Wiliński, M. (2009). Jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności. Gdańsk: GWP. Chmielik, J., Michałowicz, R., Michałowska-Mrozek, J., Mrozek, K. (1997). Mózgowe porażenie dziecięce – wskazówki dla rodziców. Warszawa: PZWL. Jaszczuk J., Przybylska E. (2005). Wykorzystanie specjalistycznych pomocy i przyborów szkolnych w edukacji dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym. W: Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej. Levitt S. (2007). Rehabilitacja w porażeniu mózgowym i zaburzeniach ruchu. Warszawa: PZWL. Loska, M., Myślińska, D. (2005). Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej. Warszawa: MENiS. Loska M. (2005): Uczniowie z mózgowym porażeniem dziecięcy. Osiągnięcia edukacyjne. Warszawa: WSiP. Majewicz P. (2012). Psychospołeczna adaptacja osób z niepełnosprawnością ruchową w okresie dorosłości. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego. Mazanek, E. (1998). Dziecko niepełnosprawne ruchowo. Wychowanie i nauczanie. Warszawa: WSiP. Mazanek, E. (2004). Mózgowe porażenie dziecięce – problemy psychologiczno-pedagogiczne. Warszawa: Wydawnictwo APS. Pilecka, W., Majewicz, P., Zawadzki, A. (1999). Jak wspomagać psychospołeczny rozwój dzieci niepełnosprawnych somatycznie. Kraków: Wydawnictwo Edukacyjne. Ziątek, K., Jaszczuk, J. (2004). Dziecko niepełnosprawne ruchowo na drodze do niezależności. Warszawa: Stowarzyszenie Spokojne Jutro. Bobkowicz-Lewartowska L. (2011). Niepełnosprawność intelektualna. Diagnostowanie, edukacja i wychowanie. Gdańsk: Harmonia Universalis. Kielin J. (2002). Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego. Gdańsk: GWP. Ostasz J. (2002). Wsparcie społeczne osób z głębszą niepełnosprawnością umysłową i ich rodzin, [w:] A. Pielecki (red.) Problemy pedagogiki specjalnej w okresie przemian społecznych, Lublin. Pilecki J. (red.) 2002. Usprawnianie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym. Kraków: Wydawnictwo Akademii Pedagogicznej. Pisula E., Danielewicz D. (red.) (2007) .Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością. Gdańsk: Harmonia. Smrokowska A. (1996), Rodzeństwo dzieci niepełnosprawnych, [w:] „Tematy” 6 (18). Wojciechowska A., Cierpka A. (2007), Rodzina w percepcji rodzeństwa osób z niepełnosprawnością intelektualną – analiza porównawcza, [w:] E. Pisula, D. Danielewicz (red.), „Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością”, Gdańsk</p>
-----	--	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta) Ćwiczenia/ studia stacjonarne		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności	
Udział studenta w zajęciach (ćwiczenia)	15	
Przygotowanie się do zajęć	15	
Przygotowanie projektu	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Punkty ECTS za przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,6	1,4

**Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu
w odniesieniu do form zajęć**

Numer przedmiotowego efektu uczenia się (PEU)	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego (KEU)
WIEDZA				
F.W1. F.W2. G.W2	Student zna teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci z niepełnosprawnością Student zna uwarunkowania środowiskowe specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym Student zna podstawy prawa oświatowego dotyczącego kształcenia i wychowania uczniów z różnorodną niepełnosprawnością.	ćwiczenia	wypowiedź ustna/ praca pisemna/ test	K_W10 K_W15 K_W17
UMIEJĘTNOŚCI				
F.U2. F.U3. F.U4. G.U4.	Student posiada umiejętność rozpoznawania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym. Student potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym. Student posiada umiejętność współpracy ze środowiskiem rodzinnym i społecznym w toku planowania wychowania i kształcenia uczniów niepełnosprawnych. Student potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły w kontekście pracy z dzieckiem niepełnosprawnym.	ćwiczenia	wypowiedź ustna/ praca pisemna/ test	K_U07 K_U08 K_U10 K_U23
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH				
F.K1.	Student jest świadomy konieczności przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów z różnorodną niepełnosprawnością.	ćwiczenia	wypowiedź ustna/ praca pisemna/ test	K_K01

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku		
SYLABUS		
1.	Nazwa przedmiotu	Prawa dziecka
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Children's rights
3.	Kierunek studiów	Pedagogika
4.	Profil studiów	praktyczny
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne
		Studia niestacjonarne
7.	Forma studiów	studia stacjonarne
8.	Język wykładowy	polski
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów
10.	Rok studiów, semestr	V rok, semestr 9
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr Anna Opar
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	Dr Anna Opar
13.	Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu wiedzy o społeczeństwie (podstawowe zagadnienia konstytucyjne, w tym katalog i hierarchia aktów prawnych, prawa i wolności człowieka i obywatela).
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne
		Studia niestacjonarne
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	wykłady 15 h
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne
		Studia niestacjonarne
16.	Założenia i cele zajęć	Wprowadzenie studenta w podstawowe zagadnienia, pojęcia i zasady z zakresu prawa dziecka; wyposażenie studenta w podstawowe informacje o pozycji prawnej rodziców, dzieci, uczniów i nauczycieli.
17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	<ul style="list-style-type: none"> • Prawa dziecka - podstawowe akty prawne regulujące problematykę praw dziecka • Podstawowe prawa dziecka – w odniesieniu do aktów prawnych o charakterze międzynarodowym oraz z aktów prawa krajowego • Zagadnienie ochrony praw dziecka. Organy zajmujące się ochroną praw dziecka. • Jak upowszechnić prawa dziecka w szkole?
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza
		Student zna prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością oraz sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym .

		Umiejętności	Student potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole i posługiwać się w swojej pracy zawodowej wiedzą prawną oraz kierować się zasadami etyki zawodowej związanymi z kwalifikacjami nauczycielskimi
		Kompetencje społeczne	Student jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;
19.	Metody dydaktyczne		Wykład: <ul style="list-style-type: none"> wykład z elementami konwersatoryjnymi wykład z prezentacją multimedialną
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej		Forma oceny: wykład: Z – zaliczenie bez oceny Warunki zaliczenia przedmiotu: <ul style="list-style-type: none"> Aktywność na zajęciach, Zaliczenie pisemne - kolokwium
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: Akty prawne: 1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997, Dz.U. 1997, Nr 78, poz. 483 3. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy (z wszelkimi zmianami) 4. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r., Dz. U. 1991, Nr 120, poz. 526 5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – t.j. Dz. U. 2004, nr 256, poz. 2572 z późn. zm. 6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela – t.j. Dz. U. 2006, nr 97, poz. 674 z późn. zm. 7. Ustawa z dnia 6 stycznia 2000 r. o Rzeczniku Praw Dziecka, Dz. U. Nr 6, poz. 69 ze zm. 8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, Dz. U. Nr 180, poz. 1493 ze zm.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w wykładach	15 h		-	
przygotowanie do zaliczenia wykładu	10 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	wykład 25 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 0,6	W: 0,4	-	-

**Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu
w odniesieniu do form zajęć**

Numer przedmiotowego efektu uczenia się (PEU)	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego (KEU)
WIEDZA				
G.W5.	Student zna prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością oraz sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym .	wykład	kolokwium	K_W08
UMIĘJĘTNOŚCI				
G.U1.	Student potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole i posługiwać się w swojej pracy zawodowej wiedzą prawną oraz kierować się zasadami etyki zawodowej związanymi z kwalifikacjami nauczycielskimi	wykład	kolokwium	K_U20
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH				
G.K1.	Student jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	Wykład	dyskusja	K_K01

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego (dydaktyka języka obcego)	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne PPW.87.8.W PPW.87.8.C PPW.87.9.W PPW.87.9.C	Studia niestacjonarne -
4.	Język przedmiotu	polski, angielski	
5.	Typ przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> przedmiot obowiązkowy 	
6.	Rok studiów, semestr	Rok IV, sem. 8 Rok V, sem. 9	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Rafał Fudala	
8.	Formuła przedmiotu	Wykład, ćwiczenia	
9.	Wymagania wstępne	znajomość języka na poziomie B1 wg ESKOJ	
10.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne 30 30	Studia niestacjonarne -
11.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne 6	Studia niestacjonarne -
12.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem zajęć jest przekazanie wiedzy z zakresu dydaktyki nauczania języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz przygotowanie merytoryczne studentów z zakresu nauczania językowych sprawności: słuchania, mówienia, czytania, pisania, a także kompetencji leksykalnej, gramatycznej, fonetycznej i socjokulturowej.	
13.	Metody dydaktyczne	Praca z tekstem, metody aktywizujące: dyskusja, symulacja, kwestionariusz, inscenizacja, metoda sytuacyjna	
14.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Wykłady: egzamin pisemny Ćwiczenia – zaliczenie na ocenę (obecność, aktywność, kolokwium, prezentacja)	

15.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		<p>Wykłady: Wprowadzenie do dydaktyki języka obcego. Specyfika nauczania języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z uwzględnieniem prawidłowości rozwojowych. Rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu, mówienia, pisania i czytania w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wybór i organizacja treści nauczania języka obcego. Planowanie procesu nauczania języka obcego. Opracowywanie materiałów dydaktycznych w nauczaniu języka obcego. Testowanie i ocenianie w procesie nauczania języka obcego.</p> <p>Ćwiczenia: Nauczanie słuchania w języku obcym. Nauczanie czytania w języku obcym. Nauczanie pisania i poprawnej pisowni w języku obcym. Nauczanie mówienia w języku obcym. Nauczanie kompetencji leksykalnej w języku obcym. Nauczanie kompetencji gramatycznej w języku obcym. Nauczanie kompetencji fonetycznej w języku obcym. Nauczanie kompetencji socjokulturowej w języku obcym.</p>	
16.	Zamierzone efekty uczenia się*	Wiedza	- zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe; - zna i rozumie kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym	
Umiejętności		- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym; - potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym; potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym, posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania		
Kompetencje społeczne		jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych		
17.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: Komorowska, Hanna. Podstawy metodyki nauczania języków obcych. Komorowska H., Metodyka nauczania języków obcych, Warszawa 1999. Kotarba M., Zasady nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym, The Teacher 11, 2005. Pamuła M., Inteligencje wielorakie na zajęciach języka angielskiego, czyli jak skutecznie i ciekawie uczyć dzieci w młodszym wieku szkolnym, Warszawa 2008. Pamuła M., Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym, Warszawa 2006. Literatura uzupełniająca: Brown, D. Principles in Language Teaching, Philips, S. Young Learners, Wheeler Carmen Argondizzo, Children in Action, Hubbard, Jones, A Training Course for TEFL Susan Halliwell, Teaching English in the Primary Classroom Spada, N., How Languages are Learned Larsen-Freeman, D. Techniques and Principles in Language Teaching	

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	W: 30 h Ćw: 30 h		-	
Przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium i egzaminu	W: 30 h Ćw: 30 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	W: 60 h Ćw: 60 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 1,8 Ćw: 1,8	W: 1,2 Ćw: 1,2	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego (dydaktyka języka obcego) w odniesieniu do form zajęć

Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
B.2.W1.	zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe	wykład ćwiczenia	kolokwium egzamin	K_W02
B.2.W2.	zna i rozumie kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	wykład ćwiczenia	egzamin kolokwium	K_W06
UMIEJĘTNOŚCI				
B.2.U3.	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	wykład ćwiczenia	egzamin kolokwium	K_U12
B.2.U4.	potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym	wykład ćwiczenia	scenariusz zajęć prowadzenie zajęć	K_U03 K_U06 K_U08 K_U16
B.2.U1. B.2.U2.	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym, posługiwać się sprawnymi w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania	wykład ćwiczenia	dyskusja czynny udział w zajęciach	K_U23
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
B.2.K1.	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	ćwiczenia	realizacja projektu	K_K04

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Seminarium dyplomowe	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.74.7.S PPW.108.10.S	-
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	obowiązkowy	
6.	Rok studiów, semestr	rok III, IV, V semestr 6,7,8,9, 10	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Jerzy Potoczny Dr hab. Urszula Ordon Dr hab. Jadwiga Daszykowska-Tobiasz	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Jerzy Potoczny Dr hab. Urszula Ordon Dr hab. Jadwiga Daszykowska-Tobiasz	
9.	Formuła przedmiotu	seminarium	
10.	Wymagania wstępne	Podstawową wiedzę merytoryczną z pedagogiki, psychologii, filozofii, socjologii, metodologii	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		30+30 +30 + 30 +30	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		12	-
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	<p>Wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z procesem badania naukowego, zapoznanie z ilościowymi i jakościowymi metodami badań, zapoznanie z pojęciem zmiennych i wskaźników. <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności krytycznej analizy literatury źródłowej; kształtowanie umiejętności formułowania problemów i hipotez; kształtowanie umiejętności interpretacji uzyskanych wyników badań. <p>Kompetencje:</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie kompetencji w zakresie pracy w zespole badawczym; kształtowanie kompetencji dotyczących etycznego postępowania w całym procesie badawczym. 	
14.	Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> konsultacje (zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach) seminaria i warsztaty grupowe zajęcia dydaktyczne prowadzone w formie ćwiczeń konwersatoryjnych 	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<p>Forma zaliczenia seminarium: ZO</p> <p>Warunki zaliczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> W IV semestrze student przygotowuje szczegółowy plan pracy licencjackiej z kompletną literaturą przedmiotu, opracowuje część teoretyczną pracy, bierze czynny udział w dyskusjach seminaryjnych. W V semestrze student przygotowuje część metodologiczną pracy oraz przeprowadza badania, bierze czynny udział w dyskusjach seminaryjnych. W semestrze VI student opracowuje wyniki otrzymane w badaniach i przedstawia je na seminarium. 	

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		<p>1. Zagadnienia wprowadzające. Cele i zadania seminarium. problematyka seminarium. Warunki zaliczenia</p> <p>2. Wybór tematu pracy dyplomowej. Zasady prawidłowego sformułowania tematu pracy. Poszukiwanie literatury przedmiotu i jej analiza</p> <p>3. Charakterystyka badań pedagogicznych i historyczno-pedagogicznych. Przedmiot i cele badań. Problemy badawcze. Metody badań pedagogicznych. Techniki analizy źródeł. Teren i organizacja badań.</p> <p>4. Opracowanie koncepcji badań własnych - rozdział metodologiczny pracy dyplomowej.</p> <p>5. Zasady pisania tekstów naukowych - etyczne i techniczne.</p> <p>6. Rodzaje literatury przedmiotu.</p> <p>7. Poszukiwanie, gromadzenie i analiza literatury przedmiotu.</p> <p>8. Struktura części teoretycznej pracy dyplomowej. Konstruowanie rozdziałów i podrozdziałów</p> <p>9. Redagowanie części teoretycznej pracy dyplomowej. Właściwy układ i struktura treści. strukturalizowanie treści</p> <p>10. Zasady merytoryczne i etyczne prowadzenia badań.</p> <p>11. Opracowanie procedury badań</p> <p>12. Sprawozdania z przeprowadzenia badań</p> <p>13. Zasady opracowania wyników badań.</p> <p>14. Redagowanie części empirycznej pracy dyplomowej.</p> <p>15. Zasady konstruowania wstępu i zakończenia pracy dyplomowej.</p> <p>16. Redagowanie wstępu i zakończenia pracy dyplomowej.</p> <p>17. Zasady podziału i konstruowania bibliografii</p> <p>Sposób realizacji - wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach, wstępny projekt badań.</p>
17.	Zamierzone efekty uczenia się*	Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> - Student zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych - Student zna terminologię związaną z tematem pracy dyplomowej - Student ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o formułowaniu problemów badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych;
Umiejętności		<ul style="list-style-type: none"> - Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych interesujących go ze względu na temat pracy dyplomowej - Student posiada umiejętność analizowania różnych strategii badawczych i wyników badań empirycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej interesujące go ze względu na podjęty temat pracy dyplomowej. - Student posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie badań oraz konstytuowanie i prowadzenie własnych badań - Student potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki badań oraz wskazywać kierunki dalszych badań - Student potrafi zaprezentować własne zdanie popierając je właściwą argumentacją 	
Kompetencje społeczne		<ul style="list-style-type: none"> - Student posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń. - Student dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z przygotowywaną pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki 	
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Łobocki M. (2008), Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków.</p> <p>Pilch T. (2001), Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa.</p> <p>Palka S. (red.) (2009), Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk</p> <p>Pilch T., Bauman T. (2011), Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie Żak,, Warszawa</p> <p>Rubacha K. (2011), Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa</p> <p>Żegnałek K. (2010), Metodologia badań dla autorów prac licencjackich i magisterskich z pedagogiki, Warszawa.</p> <p>Maszke A.W (2004), Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych. Rzeszów.</p>

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
aktywny udział w seminarium konsultacje	60		-	
samodzielna praca, przygotowanie literatury	165		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	225		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	s:2,4	s:6,6	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu seminarium dyplomowe w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
K.W2.	zna strukturę procesu badawczego, specyfikę prowadzenia badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej	seminarium	dyskusje nad poszczególnymi rozdziałami pracy dyplomowa	K_W19
K.W1.	zna filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach pedagogicznych oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań	seminarium	praca dyplomowa	K_W20
K.W9.	ma wiedzę dotyczącą technologii informacyjno-komunikacyjnej niezbędnej do przygotowania, realizacji własnych badań i prezentacji ich wyników oraz wnioskowania	seminarium	praca dyplomowa	K_W22
UMIEJĘTNOŚCI				
K.U1.	umie formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	seminarium	prezentacja ustna i pisemna przeprowadzonych badań	K_U18
K.U7.	posiada umiejętności właściwego doboru źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonuje oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczo interpretuje i prezentuje zdobytą wiedzę w	seminarium	poszczególne rozdziały pracy dyplomowej	K_U19

	ramach pisania pracy dyplomowej (przedstawia własne pomysły, wątpliwości i sugestie)			
K.U5.	kieruje się obiektywizmem w realizacji badań i ocenie ich wyników, umie prawidłowo wyciągać wnioski	seminarium	prezentacja przeprowadzonych badań opracowanie wyników badań	K_U20
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
K.K2.	posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w realizacji badań w ramach opracowania pracy dyplomowej	seminarium	praca dyplomowa	K_K01

Lp.	Elementy składowe sylabusu		Opis				
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu		Adaptacja dziecka/ucznia do warunków przedszkolnych i pierwszej klasy szkoły podstawowej				
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Nauk Społecznych				
3.	Kod przedmiotu		<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Studia stacjonarne</th> <th style="width: 50%;">Studia niestacjonarne</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PPW.127.10.C</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	PPW.127.10.C	-
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne						
PPW.127.10.C	-						
4.	Język przedmiotu		polski				
5.	Typ przedmiotu		<ul style="list-style-type: none"> przedmiot obowiązkowy 				
6.	Rok studiów, semestr		Rok V, sem. 10				
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot		Dr Rafał Fudala				
8.	Formuła przedmiotu		ćwiczenia				
9.	Wymagania wstępne		znajomość zagadnień z zakresu psychologii rozwojowej dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				
10.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych		<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Studia stacjonarne</th> <th style="width: 50%;">Studia niestacjonarne</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ć: 20</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Ć: 20	-
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne						
Ć: 20	-						
11.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi		<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Studia stacjonarne</th> <th style="width: 50%;">Studia niestacjonarne</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	2	-
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne						
2	-						
12.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Celem zajęć jest zrozumienie procesów adaptacyjnych, których doświadczają dzieci rozpoczynające edukację przedszkolną oraz naukę w klasie pierwszej szkoły podstawowej. Studenci zdobędą wiedzę i umiejętność praktyczne mające na celu wspieranie dzieci i uczniów w tych procesach oraz uświadamianie rodziców/prawnych opiekunów na temat roli i znaczenia tego zagadnienia dla dobra wszechstronnego rozwoju dzieci.				
13.	Metody dydaktyczne		Pogadanka, praca z tekstem, metody aktywizujące: dyskusja, symulacja, inscenizacja, metoda sytuacyjna				
14.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Ćwiczenia – zaliczenie na ocenę (obecność, aktywność, kolokwium, prezentacja)				
15.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		<p>Analiza podstawowych pojęć związanych z zagadnieniem adaptacji.</p> <p>Trudności adaptacyjne dzieci i uczniów.</p> <p>Diagnoza dziecka.</p> <p>Rola rodziców i nauczycieli w procesie adaptacji.</p> <p>Działania nauczycieli ułatwiające adaptację dziecka do przedszkola i pierwszej klasy szkoły podstawowej.</p> <p>Program adaptacyjny w przedszkolu i klasie pierwszej szkoły podstawowej.</p>				
16.	Zamierzone efekty uczenia się*	Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; - zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej 				
		Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów; - potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się 				

		Kompetencje społeczne	- jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji; - jest gotów do efektywnej współpracy z innymi nauczycielami, rodzicami i specjalistami
17.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Anna Klim-Klimaszewska, <i>Witamy w przedszkolu : wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego</i> , Warszawa: Instytut Wydawniczy Erica, 2010. Dorota Klus - Stańska, <i>Adaptacja szkolna siedmiolatków</i> , Olsztyn: Wydawnictwo UWM, 2004. Danuta Waloszek, <i>Między przedszkolem a szkołą. Rozważania o gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole</i> , Warszawa: Wydaw. Akademickie „Żak”, 2014. Jadwiga Lubowiecka, <i>Przystosowanie psychospołeczne dziecka do przedszkola</i> , Warszawa: WSiP, 2000.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	Ćw: 20 h		-	
Przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium i egzaminu	Ćw: 20 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	Ćw: 40 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	Ćw: 1,2	Ćw: 0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego (dydaktyka języka obcego) w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
C.W1.	zna i rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole	ćwiczenia	kolokwium	K_W09
C.W2.	zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	ćwiczenia	kolokwium	K_W13
UMIEJĘTNOŚCI				
C.U5.	potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów	ćwiczenia	dyskusja opracowanie scenariusza zajęć	K_U01 K_U02
C.U3.	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się	ćwiczenia	prowadzenie zajęć	K_U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				

C.K3.	jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	ćwiczenia	czynny udział w zajęciach dyskusja	K_K03
C.K4.	jest gotów do efektywnej współpracy z innymi nauczycielami, rodzicami i specjalistami	ćwiczenia	czynny udział w zajęciach dyskusja	K_K06

SYLABUSU MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Działalność innowacyjna i eksperymentalna w przedszkolu i klasach 1-3	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.107.10.C	
4.	Język przedmiotu	Język polski	
5.	Typ przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> • obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, • obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów, 	
6.	Rok studiów, semestr	V rok, X semestr	
7.	Imię i nazwisko osoby prowadzącej przedmiot	Mgr Dorota Kondyjowska	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Mgr Dorota Kondyjowska	
9.	Formuła przedmiotu	Ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Działalność innowacyjna i eksperymentalna, to przedmiot kształcenia akademickiego realizowany w oparciu o treści dydaktyczne, które student opanował podczas zajęć z pedagogiki ogólnej i psychologii. Student powinien posiadać wiedzę o istocie wychowania, znać podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki oraz znać potrzeby psychiczne człowieka	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		ćwiczenia - 30	
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		3 pkt. ECTS	
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	<p>Zajęcia poświęcone są prezentacji szerokiego zagadnienia dotyczącego innowacyjności oraz eksperymentów pedagogicznych. Szczególny nacisk położony został na kształtowanie umiejętności stosowania nowych technologii czy rozwiązywania problemów społecznych i ekologicznych wymagających nowatorskich rozwiązań</p> <p>Cele przedmiotu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności holistycznego podejścia do dziecka/ucznia • poznanie różnych metod innowacyjnych wykorzystywanych w przedszkolu i szkole • przejście od metod podawczych do aktywnego uczenia się; • budowanie przestrzeni do podejmowania wyzwań i współpracy, interaktywnego środowiska uczenia się; • spersonalizowanie procesu uczenia się, odpowiadającego talentom i potrzebom dziecka/ucznia <p>Studenci mają okazję do uzupełniania prezentowanych treści oraz proponowania własnych kreatywnych pomysłów, które mogą urozmaicać przedstawiane ujęcia. Postawa naukowego krytycyzmu ze strony prowadzącego oraz uczestników pozwoli na odpowiedzialne poszukiwanie pozytywnych i skutecznych formuł wychowawczych i kształceniowych w „nowej edukacji przedszkolnej i elementarnej”.</p>	
14.	Metody dydaktyczne	ćwiczenia, dyskusja, konsultacje.	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<p>Zaliczenie z oceną Zaliczenie ćwiczeń następuje na podstawie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecności – dopuszcza się 1 nieobecność usprawiedliwioną oraz 1 nieusprawiedliwioną ; • aktywnego uczestnictwa w zajęciach; • oceny ze sprawdzianu z wiedzy teoretycznej; • oceny z projektu innowacji. 	

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaprezentowanie nowych trendów i koncepcji w edukacji przedszkolnej i elementarnej 2. Przedstawienie przykładów nowoczesnej edukacji na świecie 3. Przygotowanie studentów do właściwego doboru współczesnych „podejść” w organizowaniu przestrzeni dziecka w przedszkolu i w szkole z uwzględnieniem jego potrzeb i zainteresowań 4. Ukazanie konieczności aktualizowania wiedzy i zdobywania nowych umiejętności w zakresie pracy z dzieckiem na szczeblu edukacji przedszkolnej i elementarnej 5. Wzmacnianie otwartych, kreatywnych postaw wobec innowacji pedagogicznych i eksperymentów w przedszkolu i szkole
17.	Zamierzone efekty uczenia*	Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> • Student ma wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirowanych do planowania i organizacji, w tym pracy własnej. Zna strategie rozbudzania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej; • Student zna zasady: projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej w oparciu o innowacyjne rozwiązania.
Umiejętności		<ul style="list-style-type: none"> • Student potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, a także integrować innowacyjne sposoby uczenia się, w tym różne treści, oraz wiedzę osobistą dziecka z wiedzą nową. • Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację innowacyjnych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw, a także wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny. 	
Kompetencje społeczne		<ul style="list-style-type: none"> • Student gotów jest kierować się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem w podejmowaniu działań innowacyjnych, mając na uwadze umiejętność porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej 	
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		<ul style="list-style-type: none"> • Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M. (red.), Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania, Warszawa 2009. • Raczkowska-Lipińska M., Jagiełło E.(red.), Innowacje w edukacji elementarnej, Józefów 2010. • Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, Warszawa 2011 • Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków 2011. • Ogrodzka-Mazur E., Szuścik U., Gajdzika A., Edukacja małego dziecka. Teoretyczne odniesienia, tendencje i problemy. Tom 1, Kraków 2012 • Skibska J., Wojciechowska J. (red.) – Współczesna edukacja. Wielopłaszczyznowość zadań, Kraków 2016 (PDF) • Podstawa programowa • Czasopisma pedagogiczne: „Życie Szkoły”, „Wychowawca”, „Blżej przedszkola”, „Wychowanie w przedszkolu”.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	15	-
udział w zajęciach ćwiczeniowych, realizacja projektu zajęć z wybranej formy	30	-

innowacji pedagogicznej				
udział w konsultacjach		15		
praca nad literaturą przygotowanie projektu zajęć z wybranej formy innowacji pedagogicznej		15		-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		75		-
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1.8	1.2	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu Działalność innowacyjna i eksperymentalna w przedszkolu i klasach 1-3 w odniesieniu do form zajęć					
Numer efektu uczenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			forma tradycyjna	forma zdalna	
WIEDZA					
C.W1	Student ma wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji, w tym pracy własnej. Zna strategie rozbudzania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	ćwiczenia	kolokwium		K_W12
C.W3	Student zna zasady: projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej w oparciu o innowacyjne rozwiązania.	ćwiczenia	projekt innowacji		K_W12
UMIEJĘTNOŚCI					
C.U7	Student potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, a także integrować innowacyjne sposoby uczenia się, w tym różne treści, oraz wiedzę osobistą dziecka z wiedzą nową.	ćwiczenia	projekt innowacji		K_U04
C.U8	Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację innowacyjnych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw, a także wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny.	ćwiczenia	prowadzenie fragmentów zajęć, praca w grupach	przedstawienie scenariusza zajęć	K_U08
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
C.K1	Student gotów jest kierować się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem w podejmowaniu działań innowacyjnych, mając na uwadze umiejętność porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej.	ćwiczenia	projekt innowacji, praca w grupach	projekt innowacji, wypowiedzi ustne	K_K05

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku		
SYLABUS		
1.	Nazwa przedmiotu	Instytucje profilaktyczne i pomocy społecznej
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Preventive and social welfare institutions
3.	Kierunek studiów	Pedagogika
4.	Profil studiów	praktyczny
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne
		Studia niestacjonarne
		PPW.105.10.C
7.	Forma studiów	studia stacjonarne
8.	Język wykładowy	polski
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów
10.	Rok studiów, semestr	V rok, semestr 10
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr Anita Wolanin
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	Dr Anita Wolanin
13.	Wymagania wstępne	Zaliczone zajęcia z Wprowadzenia do psychologii. Umiejętności komunikowania się i pracowania w grupie.
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne
		Studia niestacjonarne
		ćwiczenia 15 h
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne
		Studia niestacjonarne
		ćwiczenia 2 ECTS
16.	Założenia i cele zajęć	Identyfikowanie i nazywanie współczesnych problemów wychowawczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych dzieci i rodzin z grup ryzyka.
17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	<p>Ćwiczenia mają za zadanie zapoznanie studentów z formami rodzinnymi i instytucjonalnymi oraz zakresem obowiązków osób udzielających wsparcia dzieciom i młodzieży w sytuacjach problemowych czy podejmujących ryzykowne zachowani. Zakres problemów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny, pracownik socjalny, kurator sądowy (kurator zawodowy, kurator społeczny), dzielnicowy - placówki wsparcia dziennego - placówki socjalizacyjne i interwencyjne - formy rodzinne w opiece zastępczej - ośrodki wychowawcze i resocjalizacyjne. <p>Ćwiczenia podejmują problematykę systemowych rozwiązań instytucjonalnych w zakresie opieki, wychowania, resocjalizacji i terapii dzieci i młodzieży. Zapoznanie z zadaniami, kompetencjami oraz prawnymi podstawami funkcjonowania instytucji i organizacji działających na rzecz dzieci i młodzieży. Zajęcia będą obejmowały z jednej strony charakterystykę istniejącego w Polsce systemu instytucji profilaktyczno-społecznych i resocjalizacyjnych, a z drugiej strony jego analizę krytyczną wraz z propozycjami nowych rozwiązań.</p>

18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	<p>Student zna organizację i funkcje systemu oświaty: zna podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych i podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące prawa człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami.</p> <p>Student zna koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów.</p>
		Umiejętności	<p>Student potrafi pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym; potrafi skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji;</p> <p>Student potrafi wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów i kierować się zasadami etyki zawodowej związanymi z kwalifikacjami nauczycielskimi.</p>
		Kompetencje społeczne	<p>Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy; jest gotów do nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju; w swojej działalności zawodowej kieruje się szacunkiem dla każdego człowieka;</p> <p>Student jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz. na rzecz wsparcia profilaktycznego i pomocowego.</p>
19.	Metody dydaktyczne	<p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el. wykładu • projekt • praca w grupach 	
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	<p>Forma oceny: ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną</p> <p>Warunki zaliczenia przedmiotu:</p> <p>Zaliczenie ćwiczeń następuje na podstawie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecności – dopuszcza się 1 nieobecność usprawiedliwioną oraz 1 nieusprawiedliwioną ; • aktywne uczestnictwo w zajęciach; • ocena z kolokwium; 	

21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	<p>Badora S., Czeredrecka B., Marzec D. (red.), Rodzina i formy jej wspomagania, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków.</p> <p>Bielecka E. (red.), (2006), Profilaktyka i readaptacja społeczna – od teorii do doświadczeń praktyków, Trans Humana, Białystok.</p> <p>Matyjas B. (red.), (2002), Formy pomocy dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym, tom 1-2, Wszechnica Świętokrzyska w Kielcach, Akademia Świętokrzyska w Kielcach, Kielce.</p> <p>Osuch M., Bojarska L. (2008), Prawa człowieka w szkole, Warszawa.</p> <p>Paszkiewicz A. (2006), Podmiotowe taktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratora sądowego, Norbertinum, Lublin.</p> <p>Pytko L. (2001), Pedagogika resocjalizacyjna, Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa.</p> <p>Raław-Markowska M. (2005), Pomoc dzieciom i rodzinie w środowisku lokalnym. Debata o nowym systemie, ISP, Warszawa.</p> <p>Urban B., Stanik J. (red.), (2007), Resocjalizacja, tom 1-2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.</p> <p>Obowiązujące, aktualizowane akty prawne dotyczące wymienionych w tematyce zajęć instytucji i form rodzinnych.</p>
------------	---	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w ćwiczeniach, realizacja projektu	15 h		-	
przygotowanie do ćwiczeń (w tym: przygotowanie projektu; praca nad literaturą)	25 h		-	
udział w konsultacjach	10 h			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	ćwiczenia 50 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	C: 1	C: 1	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się (PEU)	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego (KEU)
WIEDZA				
F.1.W1.	Student zna organizację i funkcje systemu oświaty: zna podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych i podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praca człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami.	ćwiczenia	kolokwium	K_W05

F.1.W2.	Student zna koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów.	ćwiczenia	kolokwium	K_W09
UMIEJĘTNOŚCI				
F.1.U2.	Student potrafi pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym; potrafi skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji;	ćwiczenia	praca na zajęciach	K_U12
F.1.U5.	Student potrafi wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów i kierować się zasadami etyki zawodowej związanymi z kwalifikacjami nauczycielskimi.	ćwiczenia	praca na zajęciach	K_U20
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH				
F.1.K1.	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy; jest gotów do nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju; w swojej działalności zawodowej kieruje się szacunkiem dla każdego człowieka;	ćwiczenia	praca na zajęciach	K_K01
F.2.K3.	Student jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz. na rzecz wsparcia profilaktycznego i pomocowego.	ćwiczenia	praca na zajęciach	K_K08

Lp.	Elementy składowe sylabusu		Opis
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu		Metodyka nauczania języka obcego dzieci*
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Nauk Społecznych
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.131.10.W PPW.131.10.C	-
4.	Język przedmiotu		polski, angielski
5.	Typ przedmiotu		• przedmiot obowiązkowy
6.	Rok studiów, semestr		V rok, X sem.
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot		Dr Rafał Fudala
8.	Formuła przedmiotu		wykład, ćwiczenia
9.	Wymagania wstępne		znajomość języka na poziomie B1 wg ESKOJ
10.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		W: 15 godz. Ćw: 45 godz.	-
11.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		6	-
12.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do nauczania dzieci języka angielskiego. Podczas zajęć zostaną zaprezentowane metody i techniki efektywnego nauczania oraz sposoby planowania lekcji w różnych grupach wiekowych
13.	Metody dydaktyczne		Wykład, ćwiczenia, dyskusja, pogadanka
14.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Wykład – egzamin pisemny Ćwiczenia – zaliczenie na ocenę (obecność, aktywność, kolokwium, prezentacja)
15.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Tematyka wykładów i ćwiczeń: Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej – wprowadzenie. Pomoce dydaktyczne używane w nauczaniu języka obcego. Metody i podejścia w nauczaniu języka obcego. Nauczanie języka obcego w różnych grupach wiekowych i na różnych poziomach zaawansowania. Planowanie lekcji języka obcego oraz organizacja pracy podczas lekcji. Nauczanie języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym przy użyciu najnowszych technologii. Gry i zabawy w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Użycie wybranych metod nauczania języka obcego – trening.
16.	Zamierzone efekty uczenia się*	Wiedza	- zna i rozumie metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym <i>Total Physical Response</i> (TPR) J. Ashera, <i>The Silent Way</i> C. Gattegno; - zna i rozumie strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych; - zna i rozumie zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów; - zna i rozumie metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych

		Umiejętności	- potrafi zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego; - potrafi efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego; - potrafi wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego
		Kompetencje społeczne	- jest gotów do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego
17.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: Górny H., Język angielski dla przedszkolaków. Metoda nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym z zastosowaniem rytmiki jako środka wspomagającego naukę, Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, Rzeszów 2005. Szulc-Kurpaska M., Foreign language acquisition in the primary school: teaching and strategy training, Wrocław 2001. Pamuła M., Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym, Warszawa 2006. Literatura uzupełniająca: Folewska R., Zarzycka I., Spróbujmy inaczej: metody aktywizujące w wychowaniu przedszkolnym, Warszawa 2005. Kotarba M., Przedszkolak, język obcy i... ty. Metodyka nauczania języków obcych w przedszkolach, Pułtusk 2007. Maternak M., Pedagogika Marii Montessori i jej wykorzystanie w procesie wczesnej nauki języka obcego, Częstochowa 2008.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	W: 15 h Ćw: 45 h		-	
Przygotowanie do zajęć, kolokwium i egzaminu	W: 35 h Ćw: 40 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	W: 50 h Ćw: 85		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 0,6 Ćw: 2,4	W: 1,4 Ćw: 1,6	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu Metodyka nauczania języka obcego dzieci w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
E.2.W1.	zna i rozumie metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym <i>Total Physical Response</i> (TPR) J. Ashera, <i>The Silent Way</i> C. Gattegno	Wykład ćwiczenia	Egzamin kolokwium	K_W10
E.2.W3.	zna i rozumie strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach	Wykład ćwiczenia	kolokwium	K_W13

	społecznych;			
E.2.W5.	zna i rozumie zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów	Wykład ćwiczenia	Egzamin kolokwium	K_W15
E.2.W3.	zna i rozumie metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych	Ćwiczenia	prezentacja	K_W23
UMIEJĘTNOŚCI				
E.2.U1.	potrafi zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego	ćwiczenia	scenariusz zajęć, prezentacja	K_U07 K_U10
E.2.U3.	potrafi efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego	ćwiczenia	prezentacja	K_U04 K_U05
E.2.U2.	potrafi wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego	ćwiczenia	Kolokwium prezentacja	K_U09 K_U23
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
E.2.K1.	jest gotów do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach	K_K03

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Organizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.106.10.W PPW.106.10.C	
4.	Język przedmiotu	Język polski	
5.	Typ przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> • obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, • obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów, 	
6.	Rok studiów, semestr	V rok, sem. 10	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	mgr Marzena Buczek	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	mgr Marzena Buczek	
9.	Formuła przedmiotu	Wykład; Ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Organizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej, to przedmiot kształcenia akademickiego realizowany w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii ogólnej i psychologii rozwojowej oraz w oparciu o treści dydaktyczne z zakresy wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej.	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		15 w; 30 ćw	
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		w- 2 pkt, ćw- 3 pkt	
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Student zdobędzie wiedzę na temat możliwych przyczyn opóźnień i dysharmonii rozwoju oraz rodzaju wad postawy ciała. Zasady dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pozna i nabędzie podstawowych umiejętności z zakresu pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,. Student będzie umiał ocenić postawę ciała, ukierunkowaną pod kątem wad określić będącej podstawą do stosowania ćwiczeń korekcyjnych oraz zabaw i gier ruchowych o charakterze prozdrowotnej.	
14.	Metody dydaktyczne	Wykład, pogadanka, dyskusja, burza mózgów, projekt	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Wykład: Zaliczenie z oceną Ćwiczenia: Zaliczenie z oceną Na ocenę ma wpływ: <ul style="list-style-type: none"> • Obecność- dopuszcza się 1 nieobecność usprawiedliwioną oraz 1 nieusprawiedliwioną, • Aktywny udział w zajęciach • Kolokwium pisemne • Przygotowanie konspektu • Zaliczenie praktycznych umiejętności dostosowania ćwiczeń do potrzeb rozwojowych dziecka 	

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		<p>Rozwój postawy w procesie ontogenezy. Neurorozwojowa analiza postawy ciała. Metody oceny postawy ciała i możliwości ich zastosowania w celu zapobiegania i przeciwdziałania w utrwalaniu, pogłębianiu i powstawaniu wad postawy ciała. Metodyka gimnastyki korekcyjnej, pozycje wyjściowe i systematyka ćwiczeń korekcyjnych, Materiał programowy zajęć korekcyjnych, rodzaje ćwiczeń oraz zabaw i gier ruchowych ruchowych</p> <p>Rodzaje wad postawy ciała w płaszczyźnie strzałkowej i czołowej (plecy okrągłe, wklęsłe, okrągło-wklęsłe, płaskie, skoliozy). Wprowadzenie, diagnostyka i dobór ćwiczeń.</p> <p>Wady klatki piersiowej.</p> <p>Wady kończyn dolnych. i wady stóp– etiologia, diagnostyka i terapia.</p> <p>Przegląd metod stosowanych w terapii wad postawy ciała,</p> <p>Trójtorowość metod korekcji odchyień.</p>						
17.	Zamierzone efekty kształcenia*		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="341 510 531 819">Wiedza</td> <td data-bbox="531 510 1541 819"> <p>-Student ma podstawową wiedzę na temat zaburzeń rozwojowych dzieci, wad postawy ciała i właściwego postępowania w pracy z dziećmi i uczniami wymagającymi pracy korekcyjnej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>-Student ma wiedzę na temat organizacji środowiska edukacyjnego, bezpieczeństwa i higieny pracy w przedszkolu i klasach I-III przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości dzieci z zakresu gimnastyki korekcyjnej</p> <p>-Student zna zasady projektowania i prowadzenia działań edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III pod kątem gimnastyki korekcyjnej w oparciu o zróżnicowane potrzeby rozwojowe i wady postawy ciała.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 819 531 1308">Umiejętności</td> <td data-bbox="531 819 1541 1308"> <p>-Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;</p> <p>-Student potrafi konstruować konspekty zajęć z gimnastyki korekcyjnej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działań edukacyjnych;</p> <p>-Student potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia; wskazuje i dobiera właściwe metody i sposoby organizowania środowiska edukacyjnego na gimnastyce korekcyjnej; uwzględnia potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>-Student potrafi wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji, tzn. prawidłowo ocenić postawę ciała dziecka, w celu rozpoznania wady postawy ciała, aby podjąć działania korygujące oraz kształtujące nawyk prawidłowej postawy ciała uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 1308 531 1397">Kompetencje społeczne</td> <td data-bbox="531 1308 1541 1397"> <p>-Student kieruje się wrażliwością etyczna, otwartością i krytycyzmem, jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci; kieruje się szacunkiem dla każdego człowieka.</p> </td> </tr> </table>	Wiedza	<p>-Student ma podstawową wiedzę na temat zaburzeń rozwojowych dzieci, wad postawy ciała i właściwego postępowania w pracy z dziećmi i uczniami wymagającymi pracy korekcyjnej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>-Student ma wiedzę na temat organizacji środowiska edukacyjnego, bezpieczeństwa i higieny pracy w przedszkolu i klasach I-III przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości dzieci z zakresu gimnastyki korekcyjnej</p> <p>-Student zna zasady projektowania i prowadzenia działań edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III pod kątem gimnastyki korekcyjnej w oparciu o zróżnicowane potrzeby rozwojowe i wady postawy ciała.</p>	Umiejętności	<p>-Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;</p> <p>-Student potrafi konstruować konspekty zajęć z gimnastyki korekcyjnej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działań edukacyjnych;</p> <p>-Student potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia; wskazuje i dobiera właściwe metody i sposoby organizowania środowiska edukacyjnego na gimnastyce korekcyjnej; uwzględnia potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>-Student potrafi wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji, tzn. prawidłowo ocenić postawę ciała dziecka, w celu rozpoznania wady postawy ciała, aby podjąć działania korygujące oraz kształtujące nawyk prawidłowej postawy ciała uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	Kompetencje społeczne	<p>-Student kieruje się wrażliwością etyczna, otwartością i krytycyzmem, jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci; kieruje się szacunkiem dla każdego człowieka.</p>
Wiedza	<p>-Student ma podstawową wiedzę na temat zaburzeń rozwojowych dzieci, wad postawy ciała i właściwego postępowania w pracy z dziećmi i uczniami wymagającymi pracy korekcyjnej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>-Student ma wiedzę na temat organizacji środowiska edukacyjnego, bezpieczeństwa i higieny pracy w przedszkolu i klasach I-III przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości dzieci z zakresu gimnastyki korekcyjnej</p> <p>-Student zna zasady projektowania i prowadzenia działań edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III pod kątem gimnastyki korekcyjnej w oparciu o zróżnicowane potrzeby rozwojowe i wady postawy ciała.</p>								
Umiejętności	<p>-Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;</p> <p>-Student potrafi konstruować konspekty zajęć z gimnastyki korekcyjnej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działań edukacyjnych;</p> <p>-Student potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia; wskazuje i dobiera właściwe metody i sposoby organizowania środowiska edukacyjnego na gimnastyce korekcyjnej; uwzględnia potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>-Student potrafi wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji, tzn. prawidłowo ocenić postawę ciała dziecka, w celu rozpoznania wady postawy ciała, aby podjąć działania korygujące oraz kształtujące nawyk prawidłowej postawy ciała uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>								
Kompetencje społeczne	<p>-Student kieruje się wrażliwością etyczna, otwartością i krytycyzmem, jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci; kieruje się szacunkiem dla każdego człowieka.</p>								

WIEDZA					
C.W1	Student ma podstawową wiedzę na temat zaburzeń rozwojowych dzieci, wad postawy ciała i właściwego postępowania w pracy z dziećmi i uczniami wymagającymi pracy korekcyjnej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	wykład ćwiczenia	Kolokwium pisemne Obecność na zajęciach		K_W02
C.W2	Student ma wiedzę na temat organizacji środowiska edukacyjnego, bezpieczeństwa i higieny pracy w przedszkolu i klasach I-III przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości dzieci z zakresu gimnastyki korekcyjnej	Wykład ćwiczenia	Obecność na zajęciach Kolokwium pisemne		K_W08
C.W3	Student zna zasady projektowania i prowadzenia działań edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III pod kątem gimnastyki korekcyjnej w oparciu o zróżnicowane potrzeby rozwojowe i wady postawy ciała.	ćwiczenia wykład	Kolokwium pisemne Aktywność na zajęciach		K_W13
UMIEJĘTNOŚCI					
C.U1.	Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjnie środowisko rozwoju dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.	ćwiczenia	kolokwium		K_U14
C.U2.	Student potrafi konstruować konspekty zajęć z gimnastyki korekcyjnej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działań edukacyjnych		Opracowanie konspektu, analiza doboru ćwiczeń oraz zabaw ruchowych stosowanych w gimnastyce korekcyjnej		K_U02
C.U4.	Student potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia; wskazuje i doбира właściwe metody i sposoby organizowania środowiska edukacyjnego na gimnastyce korekcyjnej; uwzględnia potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	ćwiczenia	Prowadzenie zajęć, praca w grupach	Prezentacja ćwiczeń zawartych w konspekcie w formie filmików	K_U03
C.U8.	Student potrafi wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji, tzn. prawidłowo ocenić postawę ciała dziecka, w celu rozpoznania wady postawy ciała, aby podjąć działania korygujące oraz kształtujące nawyk prawidłowej postawy ciała uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	ćwiczenia wykład	Kolokwium, Prowadzenie zajęć		K_U21
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
C.K1.	Student kieruje się wrażliwością etyczną, otwartością i krytycyzmem, jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci; kieruje się szacunkiem dla każdego człowieka	ćwiczenia	Umiejętność pracy z grupą		K_K01

SYLABUSU MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	PEDAGOGIKA CZASU WOLNEGO*	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne PPW.129.10.C	Studia niestacjonarne
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> • obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, • fakultatywny 	
6.	Rok studiów, semestr	V rok, X semestr	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Dorota Kondyjowska	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Mgr Dorota Kondyjowska	
9.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Pedagogika czasu wolnego to przedmiot kształcenia akademickiego realizowany w oparciu o treści dydaktyczne, które student opanował podczas zajęć z pedagogiki ogólnej i psychologii. Student powinien posiadać wiedzę o istocie wychowania, znać podstawowe pojęcia pedagogiki (wychowanie, socjalizacja), znać potrzeby psychiczne człowieka oraz wiedzieć jakie funkcje pełni zabawa w rozwoju dziecka.	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne ćwiczenia - 30	Studia niestacjonarne
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne ćwiczenia – 2 pkt. ECTS	Studia niestacjonarne
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	<p>Zajęcia poświęcone są szerokiej prezentacji zagadnień z zakresu pedagogiki czasu wolnego, ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania umiejętności organizowania wartościowych form i sposobów spędzania czasu wolnego.</p> <p>Cele przedmiotu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze specyfiką pedagogiki czasu wolnego i relacjami; • zapoznanie z relacjami, jakie zachodzą pomiędzy pedagogiką czasu wolnego a innymi dziedzinami wiedzy; • zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki czasu wolnego, • zapoznanie z zagrożeniami związanymi z niewłaściwym spędzaniem czasu wolnego,; • kształtowanie kompetencji w zakresie doskonalenia wiedzy i umiejętności, • kształtowanie kompetencji do rozwijania wrażliwości na potrzeby innych ludzi, związanych z kategorią czasu wolnego. 	
14.	Metody dydaktyczne	Ćwiczenia oraz konsultacje organizowane w indywidualnych przypadkach.	

15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Zaliczenie z oceną. Zaliczenie z ćwiczeń następuje na podstawie: <ul style="list-style-type: none"> • obecności - dopuszcza się 1 nieobecność usprawiedliwioną oraz 1 nieusprawiedliwioną; • oceniania bieżącego; • aktywności na zajęciach; • przygotowania prezentacji multimedialnej; • zaliczenia w formie ustnej.
16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Ćwiczenia: <ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie do pedagogiki czasu wolnego jako dyscypliny naukowej. • Pedagogika czasu wolnego w relacjach z innymi dziedzinami wiedzy. • Interdyscyplinarna analiza podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki czasu wolnego (wychowanie, socjalizacja, kultura, czas wolny, wczasy, rekreacja, budżet czasu wolnego). • Funkcje czasu wolnego. • Aspekty czasu wolnego. • Czas wolny dziecka a czas wolny człowieka dorosłego i seniora. • Czas wolny dziecka miejskiego i wiejskiego. • Czas wolny osób pozostających bez pracy. • Czas wolny osób z niepełnosprawnością fizyczną czy intelektualną • Osamotnienie dzieci w czasach współczesnych jako wyzwanie dla pedagogiki czasu wolnego • Biologiczne, psychologiczne oraz społeczne uwarunkowania aktywności jednostki w czasie wolnym. • Współczesne formy spędzania wolnego czasu. • Rola rodziny i szkoły w kształtowaniu wartościowych sposobów spędzania czasu wolnego. • Rola szkoły w wychowaniu dzieci i młodzieży do czasu wolnego. • Przejawy niewłaściwego spędzania czasu wolnego i ich uwarunkowania. • Osamotnienie dzieci w czasach współczesnych jako wyzwanie dla pedagogiki czasu wolnego. • Wychowanie do wczasów jako kształtowanie osobowości; metody wychowania do wczasów; wychowawca czasu wolnego
17.	Zamierzone efekty uczenia*	Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> • Student zna zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej uwzględniając jego specyfikę i procesy w nim zachodzące • Student zna zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka w czasie wolnym oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej • Student ma wiedzę w dotyczącą projektowania i prowadzenia działań z zakresu pedagogiki czasu wolnego
Umiejętności		<ul style="list-style-type: none"> • Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska w czasie wolnym – poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym • Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów, a także rozwijać u nich chęć do aktywnego spędzania czasu wolnego • Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, szczególnie kreatywność poprzez wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów 	
Kompetencje społeczne		<ul style="list-style-type: none"> • Student jest przekonany o sensie i potrzebie organizowania czasu wolnego dzieciom i młodzieży w środowisku lokalnym, a także o konieczności kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością i krytycyzmem przy planowaniu działań w tym zakresie. • Student potrafi podejmować współpracę z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia poprzez włączanie ich w działania sprzyjające efektywnemu spędzaniu przez nich czasu wolnego. 	

18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura obowiązkowa:
		<ul style="list-style-type: none"> Pięta J. – Pedagogika czasu wolnego, Warszawa 2008. Banach M., Gierat T.W. (red.) - Formy spędzania czasu wolnego, Kraków 2013 (PDF) Tanaś V., Welskop W. (red.) - Kultura czasu wolnego we współczesnym świecie, Łódź 2016 (PDF)
		Literatura uzupełniająca:
		<ul style="list-style-type: none"> Daszykowska J. – Czas wolny nauczycieli, Stalowa Wola, 2008. Mroczkowska D.- Zrozumieć czas wolny; Poznań 2021

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Aktywny udział w ćwiczeniach	30		-	
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	10		-	
Udział w konsultacjach	-		-	
Analiza literatury i tekstów źródłowych	10		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,2	0.8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu pedagogika czasu wolnego w odniesieniu do form zajęć					
Numer efektu uczenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			forma tradycyjna	forma zdalna	
WIEDZA					
C.W2	Student zna zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej uwzględniając jego specyfikę i procesy w nim zachodzące.	ćwiczenia	obecność, prezentacja multimedialna, zaliczenie ustne		K_W04
C.W1	Student zna zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka w czasie wolnym oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	ćwiczenia	obecność, prezentacja multimedialnej, zaliczenie ustne		K_W11
C.W3	Student ma wiedzę w dotyczącą projektowania i prowadzenia działań z zakresu pedagogiki czasu wolnego	ćwiczenia	obecność, przygotowanie prezentacji multimedialnej, zaliczenie ustne		K_W14
UMIEJĘTNOŚCI					
C.U3	Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska w czasie wolnym – poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym	ćwiczenia	obecność, aktywność, zaliczenie ustne, warsztaty grupowe		K_U03
C.U6	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów, a także rozwijać u nich chęć do aktywnego spędzania czasu wolnego.	ćwiczenia	obecność, aktywność, zaliczenie ustne,		K_U06

			warsztaty grupowe	
C.U5	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, szczególnie kreatywność poprzez wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów.	ćwiczenia	obecność, aktywność, zaliczenie ustne, warsztaty grupowe	K_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
C.K1	Student jest przekonany o sensie i potrzebie organizowania czasu wolnego dzieciom i młodzieży w środowisku lokalnym, a także o konieczności kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością i krytycyzmem przy planowaniu działań w tym zakresie	ćwiczenia	warsztaty grupowe, aktywność	K_K01
C.K3	Student potrafi podejmować współpracę z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia poprzez włączanie ich w działania sprzyjające efektywnemu spędzaniu przez nich czasu wolnego.	ćwiczenia	warsztaty grupowe, aktywność	K_K06

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Psychologia zdrowia dla nauczycieli	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne PPW.128.10.C	Studia niestacjonarne -
4.	Język przedmiotu	Język polski	
5.	Typ przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> • obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, • obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów, 	
6.	Rok studiów, semestr	Rok V, sem. X	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Karolina Zoszak-Łoskot	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Mgr Karolina Zoszak-Łoskot	
9.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	brak	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne 30 h ćwiczenia	Studia niestacjonarne -
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne 3 ECTS	Studia niestacjonarne
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu podstaw psychologii zdrowia, m. in. podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu zachowań służących wzmacnianiu zdrowia i kształtowaniu motywacji do zachowań zdrowotnych, postaw prozdrowotnych, wiedzy o wpływie stresu na psychosomatyczne aspekty zdrowia i radzeniu sobie z nim.	
14.	Metody dydaktyczne	pogadanka, dyskusja, wykład	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<p>Ćwiczenia: ZO</p> <p>Podstawą oceny z zajęć jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecność na zajęciach, • aktywność, udział w dyskusji • przygotowanie w grupie referatu; • pozytywne zaliczenie testu przewidzianego na zakończenie semestru 	
16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	<p>Przedmiot i zadania psychologii zdrowia. Podstawowe pojęcia i koncepcje w psychologii zdrowia.</p> <p>Model biomedyczny i model salutogenetyczny zdrowia.</p> <p>Zdrowie a stres – aspekty psychologiczne.</p> <p>Strategie radzenia sobie ze stresem jako element utrzymywania zdrowia.</p> <p>Zasoby psychiczne i społeczne człowieka sprzyjające zdrowiu.</p> <p>Choroba jako sytuacja trudna.</p> <p>Postawy wobec zdrowia i choroby.</p> <p>Podstawy psychologii twórczości i kreatywnego myślenia.</p> <p>Prawidłowości i błędy w komunikacji.</p> <p>Trening komunikacyjny.</p>	

17.	Zamierzone efekty uczenia*	Wiedza	<p>Student zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu psychologii zdrowia.</p> <p>Student zna i rozumie podstawy psychologii twórczości i treningu kreatywnego myślenia.</p> <p>Ma wiedzę dotyczącą postaw prozdrowotnych oraz stylów radzenia sobie ze stresem służących zachowaniu zdrowia własnego oraz uczniów; zna indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami; zna i rozumie koncepcję zdrowia i stresu.</p> <p>Student posiada wiedzę z zakresu własnego rozwoju związaną z kształtowaniem motywacji do zachowań sprzyjających zdrowiu, konstruowania własnej ścieżki zawodowej minimalizującej ryzyko wypalenia zawodowego, znaczenie refleksji i samorozwoju.</p> <p>Posiada wiedzę o treningu komunikacyjnym, stylach komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przewyższania barier komunikacyjnych.</p>
		Umiejętności	<p>Student potrafi dostosowywać styl komunikacji, w sposób skuteczny i świadomy, do potrzeb i możliwości odbiorcy komunikatu.</p> <p>Potrafi wykorzystać wiedzę z psychologii zdrowia do analizowania i interpretowania zachowań sprzyjających zdrowiu u siebie i wśród uczniów.</p> <p>Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego sprzyjające zachowaniu zdrowia i minimalizujące ryzyko wypalenia zawodowego</p>
		Kompetencje społeczne	<p>Rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego.</p> <p>Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań związanych z psychoedukacją na temat roli stresu dla zdrowia i włączaniu rodziców/opiekunów uczniów w działania sprzyjające utrzymaniu zdrowia.</p> <p>Dokonuje oceny własnych kompetencji związanych z zasobami sprzyjającymi zdrowiu.</p>
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Pilecka, W. (red). (2011). Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.</p> <p>Ogińska-Bulik, N., Juczyński, Z. (2008). Osobowość, stres, zdrowie. Warszawa: Difin.</p> <p>Heszen, I., Sęk, H. (2008). Psychologia zdrowia. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Nęcka, E., Gruszka A., Orzechowaki J., Szymura B. (2019) Trening twórczości. Sopot, Smak Słowa.</p> <p>Griffin E. (2003). Podstawy komunikacji społecznej. Gdańsk, GWP.</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Sęk, H. Cieślak, R.(red.). (2004). Wsparcie społeczne stres i zdrowie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Bishop, G. D. (2007). Psychologia zdrowia. Wrocław: Astrum,</p>	

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	30 h		-	
Udział w konsultacjach	15 h		-	
Przygotowanie do zajęć i kolokwium zaliczeniowego	30 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,8	1,2	-	-

**Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu psychologia zdrowia dla nauczycieli
w odniesieniu do form zajęć**

Numer efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			W przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	W przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
A.3.W5	- zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu psychologii zdrowia	Ćw.	kolokwium, ocena ciągła pracy na zajęciach	kolokwium, ocena ciągła pracy na zajęciach	K_W21
A.3.W5	- zna i rozumie podstawy psychologii twórczości i treningu kreatywnego myślenia	Ćw.	ocena ciągła pracy na zajęciach	ocena ciągła pracy na zajęciach	K_W21
A.3.W5	- ma wiedzę dotyczącą postaw prozdrowotnych oraz stylów radzenia sobie ze stresem służących zachowaniu zdrowia własnego oraz uczniów; zna indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami; zna i rozumie koncepcję zdrowia i stresu	Ćw.	kolokwium, ocena ciągła pracy na zajęciach	kolokwium, ocena ciągła pracy na zajęciach	K_W21
A.3.W5	- posiada wiedzę z zakresu własnego rozwoju związaną z kształtowaniem motywacji do zachowań sprzyjających zdrowiu, konstruowania własnej ścieżki zawodowej minimalizującej ryzyko wypalenia zawodowego, znaczenie refleksji i samorozwoju	Ćw.	kolokwium, ocena ciągła pracy na zajęciach	kolokwium, ocena ciągła pracy na zajęciach	K_W21
A.3.W5	- posiada wiedzę o treningu komunikacyjnym, stylach komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych	Ćw.	kolokwium, ocena ciągła pracy na zajęciach	kolokwium, ocena ciągła pracy na zajęciach	K_W21
UMIEJĘTNOŚCI					
A.3.U3	- potrafi dostosowywać styl komunikacji, w sposób skuteczny i świadomy, do potrzeb i możliwości odbiorcy komunikatu	Ćw.	udział w dyskusji	aktywność, dyskusja przez platformę	K_U22
A.3.U3	- potrafi wykorzystać wiedzę z psychologii zdrowia do analizowania i interpretowania zachowań sprzyjających zdrowiu u siebie i wśród uczniów	Ćw.	udział w dyskusji	aktywność, dyskusja przez platformę	K_U22
A.3.U6	- potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego sprzyjające zachowaniu zdrowia i minimalizujące ryzyko wypalenia zawodowego	Ćw.	udział w dyskusji	aktywność, dyskusja przez platformę	K_U22
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
A.3.K3	- rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego,	Ćw.	udział w dyskusji	dyskusja przez platformę	K_K04
A.3.K2	- jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań związanych z psychoedukacją na temat roli stresu dla zdrowia i włączaniu rodziców/opiekunów uczniów w działania sprzyjające utrzymywaniu zdrowia	Ćw.	udział w dyskusji	dyskusja przez platformę	K_K04
A.3.K1	- dokonuje oceny własnych kompetencji związanych z zasobami sprzyjającymi zdrowiu,	Ćw.	praca w grupach	dyskusja przez platformę	K_K04

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Seminarium dyplomowe	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.74.7.S PPW.108.10.S	-
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	obowiązkowy	
6.	Rok studiów, semestr	rok III, IV, V semestr 6,7,8,9, 10	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Jerzy Potoczny Dr hab. Urszula Ordon Dr hab. Jadwiga Daszykowska-Tobiasz	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nią osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Jerzy Potoczny Dr hab. Urszula Ordon Dr hab. Jadwiga Daszykowska-Tobiasz	
9.	Formuła przedmiotu	seminarium	
10.	Wymagania wstępne	Podstawową wiedzę merytoryczną z pedagogiki, psychologii, filozofii, socjologii, metodologii	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		30+30 +30 + 30 +30	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		12	-
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	<p>Wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z procesem badania naukowego, zapoznanie z ilościowymi i jakościowymi metodami badań, zapoznanie z pojęciem zmiennych i wskaźników. <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności krytycznej analizy literatury źródłowej; kształtowanie umiejętności formułowania problemów i hipotez; kształtowanie umiejętności interpretacji uzyskanych wyników badań. <p>Kompetencje:</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie kompetencji w zakresie pracy w zespole badawczym; kształtowanie kompetencji dotyczących etycznego postępowania w całym procesie badawczym. 	
14.	Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> konsultacje (zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach) seminaria i warsztaty grupowe zajęcia dydaktyczne prowadzone w formie ćwiczeń konwersatoryjnych 	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<p>Forma zaliczenia seminarium: ZO</p> <p>Warunki zaliczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> W IV semestrze student przygotowuje szczegółowy plan pracy licencjackiej z kompletną literaturą przedmiotu, opracowuje część teoretyczną pracy, bierze czynny udział w dyskusjach seminaryjnych. W V semestrze student przygotowuje część metodologiczną pracy oraz przeprowadza badania, bierze czynny udział w dyskusjach seminaryjnych. W semestrze VI student opracowuje wyniki otrzymane w badaniach i przedstawia je na seminarium. 	

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		<p>1. Zagadnienia wprowadzające. Cele i zadania seminarium. problematyka seminarium. Warunki zaliczenia</p> <p>2. Wybór tematu pracy dyplomowej. Zasady prawidłowego sformułowania tematu pracy. Poszukiwanie literatury przedmiotu i jej analiza</p> <p>3. Charakterystyka badań pedagogicznych i historyczno-pedagogicznych. Przedmiot i cele badań. Problemy badawcze. Metody badań pedagogicznych. Techniki analizy źródeł. Teren i organizacja badań.</p> <p>4. Opracowanie koncepcji badań własnych - rozdział metodologiczny pracy dyplomowej.</p> <p>5. Zasady pisania tekstów naukowych - etyczne i techniczne.</p> <p>6. Rodzaje literatury przedmiotu.</p> <p>7. Poszukiwanie, gromadzenie i analiza literatury przedmiotu.</p> <p>8. Struktura części teoretycznej pracy dyplomowej. Konstruowanie rozdziałów i podrozdziałów</p> <p>9. Redagowanie części teoretycznej pracy dyplomowej. Właściwy układ i struktura treści. strukturalizowanie treści</p> <p>10. Zasady merytoryczne i etyczne prowadzenia badań.</p> <p>11. Opracowanie procedury badań</p> <p>12. Sprawozdania z przeprowadzenia badań</p> <p>13. Zasady opracowania wyników badań.</p> <p>14. Redagowanie części empirycznej pracy dyplomowej.</p> <p>15. Zasady konstruowania wstępu i zakończenia pracy dyplomowej.</p> <p>16. Redagowanie wstępu i zakończenia pracy dyplomowej.</p> <p>17. Zasady podziału i konstruowania bibliografii</p> <p>Sposób realizacji - wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach, wstępny projekt badań.</p>
17.	Zamierzone efekty uczenia się*	Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> - Student zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych - Student zna terminologię związaną z tematem pracy dyplomowej - Student ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o formułowaniu problemów badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych;
Umiejętności		<ul style="list-style-type: none"> - Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych interesujących go ze względu na temat pracy dyplomowej - Student posiada umiejętność analizowania różnych strategii badawczych i wyników badań empirycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej interesujące go ze względu na podjęty temat pracy dyplomowej. - Student posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie badań oraz konstytuowanie i prowadzenie własnych badań - Student potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki badań oraz wskazywać kierunki dalszych badań - Student potrafi zaprezentować własne zdanie popierając je właściwą argumentacją 	
Kompetencje społeczne		<ul style="list-style-type: none"> - Student posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń. - Student dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z przygotowywaną pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki 	
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Łobocki M. (2008), Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków.</p> <p>Pilch T. (2001), Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa.</p> <p>Palka S. (red.) (2009), Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk</p> <p>Pilch T., Bauman T. (2011), Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie Żak,, Warszawa</p> <p>Rubacha K. (2011), Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa</p> <p>Żegnałek K. (2010), Metodologia badań dla autorów prac licencjackich i magisterskich z pedagogiki, Warszawa.</p> <p>Maszke A.W (2004), Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych. Rzeszów.</p>

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
aktywny udział w seminarium konsultacje	60		-	
samodzielna praca, przygotowanie literatury	165		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	225		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	s:2,4	s:6,6	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu seminarium dyplomowe w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
K.W2.	zna strukturę procesu badawczego, specyfikę prowadzenia badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej	seminarium	dyskusje nad poszczególnymi rozdziałami pracy dyplomowa	K_W19
K.W1.	zna filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach pedagogicznych oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań	seminarium	praca dyplomowa	K_W20
K.W9.	ma wiedzę dotyczącą technologii informacyjno-komunikacyjnej niezbędnej do przygotowania, realizacji własnych badań i prezentacji ich wyników oraz wnioskowania	seminarium	praca dyplomowa	K_W22
UMIEJĘTNOŚCI				
K.U1.	umie formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	seminarium	prezentacja ustna i pisemna przeprowadzonych badań	K_U18
K.U7.	posiada umiejętności właściwego doboru źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonuje oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczo interpretuje i prezentuje zdobytą wiedzę w	seminarium	poszczególne rozdziały pracy dyplomowej	K_U19

	ramach pisania pracy dyplomowej (przedstawia własne pomysły, wątpliwości i sugestie)			
K.U5.	kieruje się obiektywizmem w realizacji badań i ocenie ich wyników, umie prawidłowo wyciągać wnioski	seminarium	prezentacja przeprowadzonych badań opracowanie wyników badań	K_U20
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
K.K2.	posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w realizacji badań w ramach opracowania pracy dyplomowej	seminarium	praca dyplomowa	K_K01

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku		
SYLABUS		
1.	Nazwa przedmiotu	Szkolne programy profilaktyczne*
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	School prevention programs
3.	Kierunek studiów	Pedagogika
4.	Profil studiów	praktyczny
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne
		Studia niestacjonarne
		PPW.103.10.W PPW.103.10.C
7.	Forma studiów	studia stacjonarne
8.	Język wykładowy	polski
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów
10.	Rok studiów, semestr	V rok, semestr 10
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr Maria Kuzin
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	Dr Maria Kuzin
13.	Wymagania wstępne	Przedmiot realizowany jest w oparciu o treści dydaktyczne, które student opanował podczas zajęć z Wprowadzenia do psychologii, Wprowadzenia do pedagogiki, Diagnostyki pedagogicznej dziecka i Pedagogiki wczesnoszkolnej. Student powinien znać zasady funkcjonowania dziecka w grupie rówieśniczej oraz przebieg i rozwój procesów poznawczych, w tym emocjonalno- społecznych. Powinien posiadać wiedzę na temat roli rodziny i jej wpływu na kształtowanie się osobowości dziecka, a także znać przyczyny zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu dziecka w grupie rówieśniczej oraz w środowisku szkolnym i domowym.
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne
		Studia niestacjonarne
		wykłady 15 h ćwiczenia 30 h
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne
		Studia niestacjonarne
		wykład 1 ECTS ćwiczenia 2 ECTS
16.	Założenia i cele zajęć	Zajęcia poświęcone są prezentacji programów profilaktycznych w szkole, a w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • uzyskania wiedzy na temat działań profilaktycznych prowadzonych na terenie szkoły, • umiejętności zdiagnozowania środowiska uczniowskiego pod kątem zachowań ryzykownych, • umiejętności konstruowania programów profilaktycznych, • kształcenia kompetencji w zakresie współpracy z rodzicami dzieci pochodzących z tzw. grupy ryzyka.

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		<p>1.Pojęcia: profilaktyka- profilaktyka uzależnień, profilaktyka prozdrowotna, profilaktyka społeczna, zachowania ryzykowne.</p> <p>2.Działania w zakresie profilaktyki pierwszo, drugo i trzeciorzędowej na terenie placówki oświatowej.</p> <p>3. Strategie profilaktyki: działania edukacyjne, informacyjne, alternatywne, interwencyjne, zmniejszania szkód.</p> <p>4. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.</p> <p>5.Metody diagnozowanie środowiska szkolnego.</p> <p>6.Poznanie przykładowych programów profilaktycznych: Spójrz inaczej; Odlot; Trzeci elementarz czyli Program 7 kroków; Nie pal przy mnie, proszę; Dziękuję, nie; Porozmawiajmy o agresji; Program edukacyjny dla kl. I-III i in.</p> <p>7.Konstruowanie programów profilaktycznych oraz przykładowych scenariuszy zajęć.</p> <p>8. Instytucje wspierające działania profilaktyczne i wychowawcze szkół.</p> <p>9.Promowanie zdrowego stylu życia i alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego.</p> <p>10.Współpraca z rodzicami w zakresie podejmowanych działań profilaktycznych.</p>
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	<p>Student zna rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów w zakresie profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy i promocji zdrowia; wie o sposobach konstruowania szkolnych programów profilaktycznych.</p> <p>Student zna i rozumie specyfikę zachowań dzieci z tzw. grupy ryzyka i jest świadomy konieczności podejmowania działań profilaktycznych; wie o potrzebie kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów.</p> <p>Student zna bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem;</p>
Umiejętności		<p>Student potrafi wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się; w tym motywować dzieci lub uczniów do nauki oraz modyfikować swoje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;</p> <p>Student potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy;</p> <p>Student potrafi wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych i posługiwać się w swojej pracy wiedzą prawną oraz kierować się zasadami etyki zawodowej związanymi z kwalifikacjami nauczycielskimi.</p> <p>Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, diagnozować sytuacje wychowawcze; analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.</p>	
Kompetencje społeczne		<p>Student jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.</p> <p>Student jest gotów do nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia; i budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia;</p>	
19.	Metody dydaktyczne		<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykład z elementami konwersatoryjnymi • wykład z prezentacją multimedialną <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projekt • praca w grupach

20.	<p>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej</p>	<p>Forma oceny: wykład: Z – zaliczenie bez oceny ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną</p> <p>Warunki zaliczenia przedmiotu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktywność na zajęciach, • Przygotowanie prezentacji multimedialnej, • Zaliczenie pisemne: skonstruowanie programu z zakresu profilaktyki uzależnień, społecznej lub zdrowotnej oraz opracowanie scenariusza zajęć.
21.	<p>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</p>	<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje o zdrowiu i środkach uzależniających,- program zapobiegania narkomanii, pr. zb. pod red. B. Wolniewicz- Grzelak, Warszawa 1996. 2. Zanim spróbujesz- program profilaktyki dla uczniów, wyd. PARPA Chałas K. Wychowanie ku wartościom. Elementy teorii i praktyki, t. 1, Lublin- Kielce, Wyd. Jedność, 2006. 3. Kołodziejczyk A., Program edukacyjny dla kl. I-III, MEN, Warszaw, 1991. 4. Szostak S., Tabaka A. Porozmawiajmy o agresji- propozycja programu profilaktyczno- wychowawczego dla uczniów kl. I-III szkoły podstawowej, Rubikon, Kraków 2004. 5. Str. internet. kampanie społeczne.pl <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Karasowska A. Profilaktyka na co dzień- Alkohol w życiu nastolatków, PARPA, Warszawa 2009. 2. Konopczyński M.: Mity o wychowawczej szkole czyli zadania wychowawczo- profilaktyczne współczesnej szkoły, prezentacja multimedialna, materiały szkoleniowe, CDN Sanok, czerwiec 2017. 3. Gaś Z., Paleszak W. Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo- profilaktyczny szkół prezentacja multimedialna, materiały szkoleniowe, CDN Sanok, czerwiec 2017.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w wykładach	15 h		-	
przygotowanie do zaliczenia wykładu	10 h		-	
udział w ćwiczeniach, realizacja projektu	30 h		-	
przygotowanie do ćwiczeń (w tym: przygotowanie projektu; praca nad literaturą)	20 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	wykład 25 h ćwiczenia 50 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 0,6 C: 1,2	W: 0,4 C: 0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć

Numer przedmiotowego efektu uczenia się (PEU)	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego (KEU)
WIEDZA				
F.2.W8.	Student zna rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów w zakresie profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy i promocji zdrowia; wie o sposobach konstruowania szkolnych programów profilaktycznych.	wykład ćwiczenia	ocenie ciągłe, przygotowanie pracy	K_W16
F.2.W6.	Student zna i rozumie specyfikę zachowań dzieci z tzw. grupy ryzyka i jest świadomy konieczności podejmowania działań profilaktycznych; wie o potrzebie kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów. Student zna bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem;	wykład ćwiczenia	ocenie ciągłe, przygotowanie pracy	K_W17
UMIEJĘTNOŚCI				
F.2.U9.	Student potrafi wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się; w tym motywować dzieci lub uczniów do nauki oraz modyfikować swoje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	ćwiczenia	praca na zajęciach	K_U10
F.2.U6.	Student potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy;	ćwiczenia	praca na zajęciach	K_U12
F.2.U8.	Student potrafi wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych i posługiwać się w swojej pracy wiedzą prawną oraz kierować się zasadami etyki zawodowej związanymi z kwalifikacjami nauczycielskimi.	ćwiczenia	praca na zajęciach	K_U20
F.2.U1.	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, diagnozować sytuacje wychowawcze; analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.	ćwiczenia	Przygotowanie pracy	K_U01
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH				
F.2.K3.	Student jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.	Wykład, ćwiczenia	praca na zajęciach	K_K06
F.2.K1.	Student jest gotów do nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia; i	Wykład ćwiczenia	praca na zajęciach	K_K03

	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia;			
--	--	--	--	--

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Sztuka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.130.10.W PPW.130.10.C	-
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	Przedmiot: obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów.	
6.	Rok studiów, semestr	rok V semestr 10	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Marta Jasiczek Dr Małgorzata Pietrzycka	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Marta Jasiczek	
9.	Formuła przedmiotu	Wykład i ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Pedagogika ogólna, psychologia ogólna, psychologia rozwojowa, historia myśli pedagogicznej	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykłady 15h ćwiczenia 15 h	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykład 1 ECTS ćwiczenia 2 ECTS	-
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1) Nabycie przez studenta wiedzy teoretycznej o stosowanych metodach i formach prowadzenia zajęć z zakresu sztuki 2) Opanowanie wiedzy teoretycznej, na temat rozwoju twórczości plastycznej dzieci. 3) Poznanie przez studenta elementarnej wiedzy o teatrze, architekturze, sztukach plastycznych i muzycznych. 4) Opanowanie przez studenta umiejętności wykorzystywania wiedzy o teatrze, architekturze, sztukach plastycznych i muzycznych w przedszkolu i klasach I-III. 5) Wdrożenie studenta do ciągłego doskonalenia warsztatu pracy. 	
14.	Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład z elementami konwersatoryjnymi, • ćwiczenia – analiza tekstów, prezentacje, dyskusja, zajęcia warsztatowe, 	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<p>Wykład – zaliczenie Ćwiczenia – zaliczenie z oceną</p> <p>Warunki zaliczenia: obecność, zaliczenie pisemne (z wykładów), przygotowanie prezentacji i/lub scenariusze zajęć (z ćwiczeń), systematyczna aktywność na zajęciach.</p>	

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	<p>Sztuka – wprowadzenie (definicje, główne funkcje sztuki, podstawowe dziedziny sztuk wizualnych, najważniejsze instytucje sztuki współczesnej).</p> <p>Treści nauczania w zakresie percepcji sztuk plastycznych, muzycznych, teatralnych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i nauczania początkowego.</p> <p>Charakterystyka okresów dotyczących rozwoju twórczości plastycznej dzieci.</p> <p>Pojęcia z zakresu sztuki i ich stosowanie. Rozpoznawanie i nazywanie różnych dzieł sztuki.</p> <p>Wybitne dzieła architektury i rzeźby polskiej i zagranicznej jako forma kontaktu ze sztuką dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>Teatr, drama i inscenizacje teatralne jako forma kontaktu dziecka ze sztuką.</p> <p>Dzieła muzyczne jako forma kontaktu ze sztuką dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>Dzieła sztuki plastycznej, muzycznej i teatralnej należących do polskiego dziedzictwa kultury.</p> <p>Ilustracje i ilustratorzy książek dla dzieci.</p> <p>Sztuki pozaplastyczne (fotografia, film i inne) i ich percepcja.</p>						
17.	Zamierzone efekty uczenia się	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="341 607 531 943">wiedza</td> <td data-bbox="531 607 1541 943"> <p>Student zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, w tym organizowania zajęć z wykorzystaniem wytworów sztuki.</p> <p>Student wie i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia i sposobie ich wykorzystania w praktyce edukacyjnej w planowaniu i organizowaniu środowiska sprzyjającego kształceniu dziecka w zakresie kultury i sztuki;</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 943 531 1279">umiejętności</td> <td data-bbox="531 943 1541 1279"> <p>Student potrafi dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań w ramach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p> <p>Student potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci w celu kształtowania czynnych postaw dzieci lub uczniów wobec kultury i sztuki.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 1279 531 1408">kompetencje społeczne</td> <td data-bbox="531 1279 1541 1408"> <p>Student jest przygotowany do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.</p> </td> </tr> </table>	wiedza	<p>Student zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, w tym organizowania zajęć z wykorzystaniem wytworów sztuki.</p> <p>Student wie i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia i sposobie ich wykorzystania w praktyce edukacyjnej w planowaniu i organizowaniu środowiska sprzyjającego kształceniu dziecka w zakresie kultury i sztuki;</p>	umiejętności	<p>Student potrafi dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań w ramach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p> <p>Student potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci w celu kształtowania czynnych postaw dzieci lub uczniów wobec kultury i sztuki.</p>	kompetencje społeczne	<p>Student jest przygotowany do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.</p>
wiedza	<p>Student zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, w tym organizowania zajęć z wykorzystaniem wytworów sztuki.</p> <p>Student wie i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia i sposobie ich wykorzystania w praktyce edukacyjnej w planowaniu i organizowaniu środowiska sprzyjającego kształceniu dziecka w zakresie kultury i sztuki;</p>							
umiejętności	<p>Student potrafi dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań w ramach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p> <p>Student potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci w celu kształtowania czynnych postaw dzieci lub uczniów wobec kultury i sztuki.</p>							
kompetencje społeczne	<p>Student jest przygotowany do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.</p>							

18.	<p>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego</p> <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego przedmiotu</p>	<p>Literatura podstawowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego</i> • <i>E.Gruszczyk- Kolczyńska, Starsze przedszkolaki. Jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu, Wyd.Bliżej Przedszkola CEBP 2016,</i> • <i>J.Karbowniczek, A. Klim- Klimaszewska, Edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce, Wyd. WAM, Kraków 2016,</i> • <i>Wybrane zagadnienia: Nowe oblicza pedagogiki. Przedstawiciele – pojęcia - literatura, red. A. Marzec, E. Sadowska, E. Piwowarska, Częstochowa 2008;</i> • <i>Popek S., Analiza psychologiczna twórczości plastycznej dzieci i młodzieży, Warszawa 1985;</i> • <i>Szuman S., Sztuka dziecka, Warszawa 1990;</i> • <i>Piwowarska E., Ilustracja a ważne i trudne tematy dla dzieci, Warszawa 2012;</i> • <i>Włodarczyk-Kulak A., Kulak M., O sztuce nowej i najnowszej. Główne kierunki artystyczne w sztuce XX i XXI wieku, Warszawa - Bielsko-Biała 2010;</i> <p>Czasopisma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie w Przedszkolu, • Edukacja Elementarna w Teorii i w Praktyce • Doradca Nauczyciela Przedszkola, • Bliżej Przedszkola, • Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Wybrane zagadnienia: Lowenfeld V., W.L. Brittain, Twórczość a rozwój umysłowy dziecka, Warszawa 1977;</i> 2. <i>Słońska I., Psychologiczne problemy ilustracji dla dzieci, Warszawa 1977.</i>
------------	--	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w wykładach	15h		-	
przygotowanie do zaliczenia wykładu	10 h		-	
udział w ćwiczeniach	15 h		-	
przygotowanie do ćwiczeń, kolokwium	25 h		-	
udział w konsultacjach do ćwiczeń	10 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	wykład 25 h ćwiczenia 50 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 0,6 ć: 1	w: 0,4 ć: 1	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu podstawy edukacji przedszkolnej w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji w formie kształcenia tradycyjnego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
C.W2.	Student zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, w tym organizowania zajęć z wykorzystaniem wytworów sztuki.	Wykłady, ćwiczenia	zaliczenie pisemne, scenariusze zajęć i/lub prezentacja,	K_W10
C.W1.	Student wie i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia i sposobie ich wykorzystania w praktyce edukacyjnej w planowaniu i organizowaniu środowiska sprzyjającego kształceniu dziecka w zakresie kultury i sztuki;	Wykłady, ćwiczenia	scenariusze zajęć i/lub prezentacja, zaliczenie pisemne	K_W12
UMIEJĘTNOŚCI				
C.U6.	Student potrafi dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań w ramach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	wykład ćwiczenia	scenariusze zajęć i/lub prezentacja,	K_U04
C.U5.	Student potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci w celu kształtowania czynnych postaw dzieci lub uczniów wobec kultury i sztuki.	wykład ćwiczenia	scenariusze zajęć i/lub prezentacja, dyskusja	K_U01
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
C.K2.	Student jest przygotowany do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach, scenariusze zajęć i/lub prezentacja, udział w dyskusji	K_K07