

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku

Instytut Nauk Społecznych

Zakład Pedagogiki

Program praktyk

Kierunek: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Forma studiów: **stacjonarna**

1. Podstawa prawna

Praktyki są realizowane zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu nauczyciela (D. U. poz 1450 zał nr 2).

2. Ogólne założenia praktyk

Ogólnym celem praktyk realizowanych na studiach jednolitych magisterskich *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* jest zapoznanie studenta z organizacją pracy przedszkolna, szkoły podstawowej i/lub placówki systemu oświaty, w tym np. poradni psychologiczno-pedagogicznej; budowanie warsztatu pracy nauczyciela, zapoznanie i wdrażanie form i metod nauczania i wychowania, kształtowanie i rozwój umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, jak również weryfikacja i kształtowanie predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

Praktyki pozostają w ścisłej korelacji z przedmiotami teoretycznymi, umożliwiając studentom wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce.

Ogólne cele praktyk zawodowych:

- 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
- 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela;
- 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.

Praktyki realizowane są jako:

- **praktyki śródroczne** (realizowane w trakcie semestru studiów),:
 - **praktyka ogólnopedagogiczna,**
 - **praktyka wychowawczo-dydaktyczna, realizowana w przedszkolu w klasach 1-3,**
- **praktyki ciągłe** (realizowane w trakcie trwania semestru, jak i w przerwach między semestrami).

3. Wymiar, forma realizacji, punktacja ECTS, miejsce realizacji praktyki.

Praktyki realizowane są w ramach jednego modułu – Moduł J – Praktyki zawodowe. Jest on zgodny z załącznikiem nr 2 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu nauczyciela (D. U. poz 1450 zał nr 2), w którym wyróżniono w ramach grupy zajęć J. Praktyki zawodowe (240 godzin) następujące zajęcia:

J.1. Praktyka śródroczna,

J.1.1 Praktyka ogólnopedagogiczna (30 godzin),

J.1.2 Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (60 godzin),

J.2 Praktyka ciągła (150 godzin).

Praktyki realizowane są następująco (harmonogram odbywania praktyki):

1. na I roku na 2 semestrze (luty – czerwiec) - Praktyka ogólnopedagogiczna (pedagogiczna – obserwacyjna); 30 godzin; 1 ECTS;
2. na II roku na 4 semestrze (luty – czerwiec) - Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (realizowana jak przedmiot pod nadzorem nauczyciela akademickiego) **w przedszkolu**; 30 godzin; 1 ECTS;
3. na III roku na 6 semestrze (luty – czerwiec) - Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (asystencka) **w szkole podstawowej**; 30 godzin – w tym minimum 5 godzin samodzielnej pracy studenta – przeprowadzenie zajęć; 2 ECTS;
4. na IV roku na 7 semestrze (październik – styczeń) - Praktyka ciągła (asystencka) **w szkole podstawowej**; 20 godzin – w tym minimum 5 godzin samodzielnej pracy studenta – przeprowadzenie zajęć; 1 ECTS;
5. na IV roku na 8 semestrze (luty – wrzesień) - Praktyka ciągła (asystencka) **w przedszkolu**; 80 godzin - w tym minimum 15 godzin samodzielnej pracy studenta – przeprowadzenie zajęć; 3 ECTS;
6. na V roku na 9 semestrze (październik – styczeń) - Praktyka ciągła (asystencka) **w szkole podstawowej**; 50 godzin – w tym minimum 10 godzin samodzielnej pracy studenta – przeprowadzenie zajęć; 2 ECTS;

Miejsce realizacji praktyki

Miejscem realizacji praktyki ogólnopedagogicznej są przedszkola, szkoły podstawowe oraz placówki systemu oświaty, w tym poradnie psychologiczno-pedagogiczne.

Miejscem odbywania praktyki dydaktyczno-wychowawczej oraz praktyki ciągłej są przedszkola i oddziały 1-3 szkoły podstawowej, w tym placówki publiczne oraz niepubliczne, jak również posiadające oddziały przedszkolne; zgodnie z harmonogramem odbywania praktyki.

4. Szczegółowe cele praktyk w odwołaniu do rodzaju praktyki¹

➤ **Praktyka ogólnopedagogiczna**

Celem praktyki jest kształtowanie właściwych umiejętności pedagogicznych, zawodowych, zastosowanie zdobytej wiedzy teoretycznej w działaniu praktycznym oraz rozbudzanie do samookreślenia zawodowego.

¹ Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (D. U. poz 1450 zał nr 2)

Podczas praktyki obserwacyjnej na I roku student powinien poznać istotę pracy pedagogicznej oraz zdobyć odpowiednie kompetencje pedagogiczne poprzez:

- poznanie organizacji pracy placówki w której student odbywa praktykę, organizacji pracy poszczególnych podmiotów, sposobu funkcjonowania oraz prowadzonej dokumentacji oraz podstawowych aktów prawnych,
- realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla placówki,
- specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz warsztat jego pracy.
- planowanie, realizowanie i ocenianie efektów pracy pedagogicznej,
- hospitowanie zajęć prowadzonych przez patrona praktyk/pracownika placówki, wyciąganie wniosków dotyczących mocnych i słabych stron stosowanych przez nauczyciela/pracownika form i metod pracy, organizowania grupy, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- nabywanie umiejętności komunikacyjnych w trakcie obserwacji pracy patrona praktyk,
- obserwowanie funkcjonowania podopiecznych oraz podejmowanych przez nich form aktywności, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych;
- praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.
- kształtowanie twórczego stosunku do pracy pedagogicznej poprzez dokonanie samooceny, analizy swoich mocnych i słabych stron w toku realizowanych zadań opiekuńczo – wychowawczych,
- prowadzenie dokumentacji praktyki,
- konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
- ocenę przebiegu praktyki oraz realizacji zamierzonego celu,
- konsultacje z patronem praktyk celem omówienia zaobserwowanych sytuacji,
- omówienie zgromadzonej wiedzy oraz doświadczeń w grupie studentów.

➤ **Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu** (w tym realizowana jak przedmiot pod nadzorem nauczyciela akademickiego) **i w szkole podstawowej**

Celem praktyki jest zgromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w praktyce.

W trakcie praktyki kształtują się kompetencje dydaktyczne poprzez:

1. zapoznanie się ze specyfiką przedszkola oraz klas 1 – 3 szkoły podstawowej, w szczególności z realizowanymi zadaniami opiekuńczo-wychowawczymi, organizacją pracy poszczególnych podmiotów, sposobem funkcjonowania oraz prowadzoną dokumentacją,
2. obserwowanie:
 - czynności nauczyciela podejmowanych przez w trakcie prowadzonych zajęć oraz aktywności uczniów,
 - toku metodycznego zajęć, stosowanych w niej metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
 - interakcji dorosły (nauczyciel-wychowawca) – uczeń oraz interakcji między dziećmi,
 - prawidłowości i zakłóceń w procesie komunikacji interpersonalnej w grupach uczniów, przedszkolaków,

- wszelkich czynności podejmowanych przez nauczyciela, w tym działaniach na rzecz utrzymania dyscypliny i zapewnienia bezpieczeństwa w grupie, aktywizowania uczniów,
 - sposobów oceniania uczniów, zadawania i kontroli pracy domowej,
 - dynamiki grupy, podejmowanych ról społecznych przez jej poszczególnych uczestników,
 - funkcjonowania uczniów oraz podejmowanych przez nich form aktywności, z uwzględnieniem uczniów ze SPE (w tym szczególnie uzdolnionych),
3. podejmowanie współpracy z patronem praktyk w:
- planowaniu i przeprowadzaniu zajęć,
 - przygotowaniu pomocy dydaktycznych, z uwzględnieniem środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
 - organizowaniu pracy w grupach,
 - kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,
 - podejmowanie działań dostosowanych do potrzeb uczniów ze SPE, z uwzględnieniem uczniów szczególnie uwzględnionych,
 - organizowaniu przestrzeni klasy,
 - podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
4. pełnienie roli nauczyciela, a w szczególności:
- planowanie lekcji, zajęć – formułowanie celów, dobieranie metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
 - dostosowanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy,
 - organizację i przeprowadzenie zajęć w oparciu o opracowane samodzielnie scenariusze,
 - wykorzystanie w realizacji zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
 - dostosowanie form i sposobu komunikacji do potrzeb rozwojowych uczniów,
 - animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów,
 - rozwijanie w uczniach umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
 - organizacja pracy dzieci w grupach,
 - dostosowanie podejmowanych czynności do potrzeb i możliwości dzieci ze SPE,
 - diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności dzieci,
 - stosowanie indywidualnej pracy z dziećmi, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach trudnych, w tym konfliktowych, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszenia praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - podejmowanie współpracy z gronem nauczycielskim, w tym w szczególności z wychowawcą klasy, psychologiem, pedagogiem oraz innymi specjalistami pracującymi z dziećmi,
5. analizę i interpretację zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji bądź zdarzeń, w tym:
- prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - dokonanie samooceny: analiza swoich mocnych i słabych stron w toku realizowanych zadań opiekuńczo – wychowawczych,
 - ocena przebiegu praktyki oraz realizacji zamierzony celów,
 - konsultacje z patronem praktyk celem omówienia zaobserwowanych sytuacji oraz przeprowadzonych zajęć,
 - omówienie zgromadzonej wiedzy oraz doświadczeń w grupie studentów.

➤ Praktyka ciągła

Podczas praktyki nauczycielsko-asystenckiej student powinien poznać istotę pracy pedagogicznej oraz zdobyć odpowiednie kompetencje pedagogiczne, dydaktyczne, opiekuńczo-wychowawcze poprzez:

1. zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy pracowników i uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
2. obserwowanie:
 - czynności podejmowanych przez opiekuna w trakcie prowadzonych zajęć oraz aktywności uczniów,
 - toku metodycznego zajęć, stosowanych metod i form pracy, wykorzystanych pomocy dydaktycznych,
 - interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji pomiędzy dziećmi w trakcie trwania zajęć i w przerwach pomiędzy nimi,
 - sposobu oceniania, aktywizowania i dyscyplinowania dzieci, zadawania i kontroli pracy domowej,
 - dynamiki i klimatu społecznego grupy, klasy, poszczególnych ról pełnionych przez dzieci; ich postaw i zachowań; procesów komunikacji interpersonalnej, interakcji społecznych,
 - funkcjonowania i aktywności poszczególnych podopiecznych w czasie zajęć, z uwzględnieniem osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym szczególnie uzdolnionych),
 - czynności podejmowanych przez nauczyciela, w tym na rzecz utrzymania dyscypliny i zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom,
 - organizacji i sposobie zagospodarowania przestrzeni w miejscu odbywania zajęć;
3. współdziałanie z opiekunem praktyk w:
 - planowaniu i przeprowadzaniu zajęć/lekcji,
 - organizowaniu pracy w grupach,
 - przygotowywaniu pomocy dydaktycznych oraz organizowaniu przestrzeni klasy,
 - wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej,
 - kontrolowaniu i ocenianiu podopiecznych,
 - podejmowaniu działań na rzecz podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym szczególnie uzdolnionych),
 - podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
4. pełnienie roli nauczyciela/wychowawcy/opiekuna:
 - planowanie zajęć/lekcji, konstruowanie konspektów zajęć z odpowiednio sformułowanymi celami, dobranymi metodami i formami pracy oraz środkami dydaktycznymi, dostosowanymi do wieku podopiecznych i dynamiki grupy,
 - organizacja i prowadzenie zajęć/lekcji z wykorzystaniem środków multimedialnych i technologii informacyjnej w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze,
 - stosowanie właściwych form komunikacji, dostosowanych do poziomu rozwoju podopiecznych,
 - organizowanie pracy indywidualnej podopiecznych, dążąc do pobudzania ich aktywności poznawczej, rozwijania umiejętności samodzielnego korzystania z wiedzy,

- podejmowanie działań zmierzających do rozwoju kompetencji kluczowych podopiecznych, w tym ich kreatywności,
 - organizowanie pracy grupowej podopiecznych, dążąc do pobudzenia współdziałania uczniów w grupie,
 - rozwijanie umiejętności pracy z podopiecznymi z uwzględnieniem ich możliwości i ograniczeń, w tym praca z podopiecznym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (także szczególnie uzdolnionym),
 - diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności podopiecznych,
 - podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach trudnych, konfliktowych, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszenia praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy/grupy, pedagogiem, psychologiem, rodzicami oraz specjalistami pracującymi z podopiecznymi,
 - planowanie pracy nauczyciela w skali rocznej, tygodniowej i dziennej,
5. analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
- prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela/wychowawcy/opiekuna (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - ocenę przebiegu prowadzonych lekcji/zajęć oraz realizacji zamierzonych celów,
 - konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji/zajęć.

5. Zakładane efekty kształcenia

Moduł J. Praktyki zawodowe

Praktyka ogólnopedagogiczna

W zakresie **wiedzy** absolwent zna i rozumie:

J.1.1.W1. sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;

J.1.1.W2. realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;

J.1.1.W3. zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;

J.1.1.W4. specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.

W zakresie **umiejętności** absolwent potrafi:

J.1.1.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

J.1.1.U2. analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.

W zakresie **kompetencji społecznych** absolwent jest gotów do:

J.1.1.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;

J.1.1.K2. praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.

Praktyka wychowawczo-dydaktyczna

W zakresie **wiedzy** absolwent zna i rozumie:

J.1.2.W1. codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;

J.1.2.W2. kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.

W zakresie **umiejętności** absolwent potrafi:

J.1.2.U1. wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;

J.1.2.U2. poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.

W zakresie **kompetencji społecznych** absolwent jest gotów do:

J.1.2.K1. rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

Praktyka ciągła

W zakresie **wiedzy** absolwent zna i rozumie:

J.2.W1. praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.

W zakresie **umiejętności** absolwent potrafi:

J.2.U1. stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;

J.2.U2. poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.

W zakresie **kompetencji społecznych** absolwent jest gotów do:

J.2.K1. rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

6. Warunki i forma zaliczenia.

Warunkiem zaliczenia praktyk jest (zgodnie z Regulaminem studenckich praktyk zawodowych UP im. Jana Grodka w Sanoku):

1. wywiązanie się z zadań i programu praktyki dla kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*,
2. uzyskanie pozytywnej oceny i opinii od patrona praktyk,
3. złożenie dokumentacji praktyki opiekunowi praktyk (zaświadczenie o odbyciu praktyk, konspekty z zajęć przeprowadzonych w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej, karty hospitacji zajęć).

Zebraną dokumentację praktyki składa się uczelnianemu koordynatorowi praktyk.

Jeśli student nie dopełnił wszystkich warunków związanych z zaliczeniem praktyki opiekun praktyk w porozumieniu z dyrektorem instytutu/ kierownikiem zakładu i koordynatorem praktyk ma prawo do zmiany oceny wystawionej przez patrona praktyk z ramienia zakładu.

Formalnym wyrazem zaliczenia praktyki jest dokonanie przez koordynatora praktyk wpisu w karcie okresowych osiągnięć studenta i karcie praktyk wraz z oceną oraz odpowiednią liczbą punktów ECTS. Indywidualną kartę praktyk studenta ze wszystkich obowiązujących praktyk umieszcza się w teczce akt osobowych studenta po ukończeniu procesu kształcenia. Zaliczenie praktyk w indeksie i karcie praktyk jest niezbędnym warunkiem zaliczenia danego roku studiów oraz warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego.

Ocena z praktyk jest wliczana do końcowego wyniku studiów. Oblicza się ją jako średnią arytmetyczną wszystkich odbytych podczas trwania studiów praktyk zawodowych z wyrównaniem oceny z zachowaniem zasady:

1. do 3,2: dostateczny (3)
2. 3,21-3,7: dostateczny plus (3,5)
3. 3,71-4,2: dobry (4)
4. 4,21-4,5: dobry plus (4,5)
5. powyżej 4,5: bardzo dobry (5).

Studenci mogą ubiegać się o zaliczenie praktyki w ramach wykonywanej przez nich pracy w przedszkolu bądź klasach I-III szkoły podstawowej. Zaliczenie następuje na podstawie zaświadczenia z zakładu pracy potwierdzającego zatrudnienie studenta, z którego wynika przez jaki czas praca była przez niego wykonywana, jakie jest jej miejsce i zakres czynności. Ponadto zaświadczenie to powinno określać zgodność pracy z kierunkiem *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, a także zawierać ocenę wykonywanej pracy, zgodnie ze skalą ocen obowiązującą w Uczelni. W takim przypadku ocenę z odbytej praktyki potwierdza kierownik Zakładu Pedagogiki w porozumieniu z zakładowym opiekunem praktyk, po czym przedstawiają ją wraz z zaświadczeniem koordynatorowi praktyk.